SPECIAL PROCEDURES
UNITED NATIONS
HUMAN RIGHTS COUNCIL

PALAIS DES NATIONS • 1211 GENE 10, SUISSE
www.ohchr.org • Tel : +41 22 917 9000 • Fax : +41 22 917 9008 • E-mail : ohchr-registry@un.org

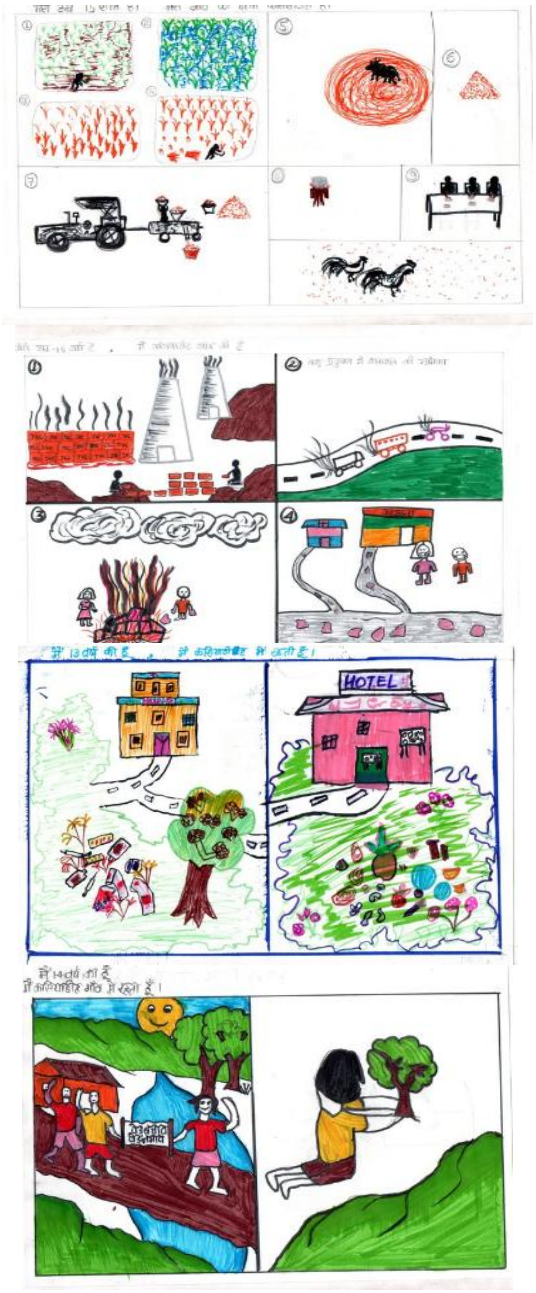
Mandat du Rapporteur spécial pour la promotion et la protection des droits de l'homme dans le contexte du changement climatique

Annexe II – Consultations des enfants et des jeunes sur le rapport relatif aux systèmes alimentaires et aux changements climatiques

Au rapport de la Rapporteuse spéciale sur la promotion et la protection des droits de l'homme dans le contexte du changement climatique, Elisa Morgera, intitulé « Transformer les systèmes alimentaires pour un climat sûr et une santé pour tous » (A/HRC/62/44)

Graines d'espoir
(poème d'un enfant de 14 ans originaire d'Inde)

Sous la terre, une minuscule graine,
porte tous les espoirs dont la Terre pourrait avoir besoin.
Avec des gouttes de pluie et une lumière dorée,
elle s'éveille lentement de la nuit silencieuse.
Elle grandit pour nourrir à la fois la terre et la mer,
le fruit, le grain, l'arbre ombragé.
Les repas que nous partageons, le pain que nous cassons,
viennent tous des choix que nous faisons.
Mais les tempêtes deviennent fortes et les rivières s'assèchent,
les forêts s'effacent, les océans soupirent.
La Terre, si patiente, gentille et sage,
nous demande aujourd'hui doucement de comprendre.
Que chaque graine que nous plantons avec soin,
porte un espoir et une guérison que nous pouvons partager.
Quand les cœurs protègent la terre et le ciel,
de nouvelles forêts fleurissent et les rivières revivent.
Alors évoluons d'une manière plus bienveillante,
pour des champs plus lumineux et des cieux gris.
Pour chaque enfant et chaque oiseau au-dessus,
la Terre prospérera grâce aux soins et à l'amour.
Pour même des graines, petites ou rares,
peuvent faire revivre un monde plus vert.



Dessins de deux enfants de 15 ans, un de 12 ans et un de 14 ans originaires d'Inde

SPECIAL PROCEDURES
UNITED NATIONS
HUMAN RIGHTS COUNCIL

PALAIS DES NATIONS • 1211 GENE 10, SUISSE
www.ohchr.org • Tel : +41 22 917 9000 • Fax : +41 22 917 9008 • E-mail : ohchr-registry@un.org

TABLEAU DES MATIÈRES

Introduction **3**

PARTIE I - PRINCIPALES CONCLUSIONS DES CONSULTATIONS **3**

1.1 Connaissance des problèmes **4**

1.2 Connaissance des solutions **6**

3. Méthodologie **8**

4. Enseignements et recommandations **10**

PARTIE 2 – CITATIONS ET ŒUVRES D'ART D'ENFANTS ET DE JEUNES **14**

Section 1 : Thèmes généraux **14**

1.1 Systèmes alimentaires et perte de biodiversité **14**

1.2 Émotions négatives autour du statu quo du système alimentaire **15**

Section 2 : Connaissance des problèmes **16**

2.1. Connaissance des problèmes par les enfants **17**

2.1.1 Connaissance des systèmes alimentaires 17

2.1.2 Expériences personnelles d'accès à la nourriture 19

2.1.3 Systèmes alimentaires et inégalités 20

2.1.4 Impact des combustibles fossiles, des engrais chimiques et des plastiques 20

2.1.5 Attitudes autour de l'agroalimentaire 22

2.2. La connaissance des problèmes par les jeunes **23**

2.2.1 Connaissance des systèmes alimentaires 23

2.2.2 Changement climatique et systèmes alimentaires 24

2.2.3 Systèmes alimentaires et inégalités 26

2.2.4 Impact des combustibles fossiles, des engrais chimiques et des plastiques 28

Section 3 : Connaissance des solutions **30**

3.1 Connaissance des solutions par les enfants **30**

3.2 Connaissance des jeunes sur les solutions **34**

Introduction

En février-mars 2026, la Rapporteuse spéciale sur le changement climatique et les droits de l'homme a mené des consultations avec des enfants et des jeunes afin d'élaborer le rapport thématique sur les systèmes alimentaires et les droits de l'homme. Les consultations ont recueilli les contributions de 67 participants (47 enfants et 20 jeunes) à travers 11 pays (Colombie, Allemagne, Inde, Irak, République démocratique populaire lao, Mexique, Nigeria, Sénégal, Ouganda, Royaume-Uni et États-Unis).

Les soumissions ont été recueillies à travers un questionnaire en ligne et une discussion en groupe de discussion. Les consultations visaient à recueillir des perspectives sur les systèmes alimentaires, le changement climatique et les droits de l'homme, à identifier les expériences vécues et les préoccupations prioritaires ; et explorer les modalités de participation durable des enfants et des jeunes au mandat. Les participants étaient encouragés à s'exprimer de manière accessible et porteuse de sens, reconnaissant que la connaissance n'est pas seulement verbale, mais aussi incarnée, visuelle et affective.

Les consultations s'alignent sur la Convention des Nations Unies relative aux droits de l'enfant (CNUD) et l'Observation générale n° 26 sur les droits humains des enfants et un environnement sain, avec un accent sur le changement climatique, qui affirme le droit des enfants à être entendus, à participer de manière significative aux questions qui les concernent, et de voir leur voix dûment prise en compte en fonction de leur âge et de leur maturité.

La Partie I résume les résultats des consultations auprès des enfants et des jeunes. La Partie II offre une expérience des conversations et des soumissions faites par les enfants et les jeunes, afin d'offrir aux lecteurs une idée de la profondeur et de l'étendue des échanges d'idées, y compris des citations directes et des œuvres d'art (poèmes et dessins) qui ont été proposées par les enfants et les jeunes.

La Rapporteuse spéciale est reconnaissante pour le soutien inestimable de CRIN dans l'organisation de la consultation avec les conseillers climatiques de CRIN qui ont partagé des expériences éclairantes ; et Child Rights Connect pour leurs conseils d'experts sur la participation des enfants. Elle a également beaucoup apprécié et tiré de nombreux enseignements de la contribution considérable des enfants et des jeunes à ce processus.

PARTIE I - PRINCIPALES CONCLUSIONS DES CONSULTATIONS

Enfants et jeunes ont formulé une critique cohérente des systèmes alimentaires industrialisés, liant la dégradation de l'environnement, les inégalités structurelles et le changement climatique. Leurs réponses reflètent une conscience à la fois du contexte mondial entourant l'insécurité alimentaire et le changement climatique, ainsi que des expériences intimes et incarnées de l'insécurité alimentaire, de la pollution et d'un climat

changeant. Ils défendent des solutions transformatrices, fondées sur les droits, qui mettent au centre la connaissance locale, l'autonomie communautaire et la participation.

Dans l'analyse des données, deux thèmes majeurs ont émergé :

1. **Systèmes alimentaires et perte de biodiversité** : Les enfants et les jeunes ont constamment lié les systèmes alimentaires industrialisés à la dégradation écologique. Ils identifient l'agriculture intensive, les monocultures, la surpêche et la déforestation comme des facteurs de perte de biodiversité. Les réponses reçues des enfants et des jeunes ont démontré une forte reconnaissance des liens entre les triples crises planétaires et de la manière dont la production alimentaire intensifie ces défis imbriqués. Les participants ont également souligné les dommages causés par l'agro-industrie à grande échelle, notamment par la dégradation des sols, la surpêche, la perte d'habitat due à la conversion des terres et à l'agriculture industrielle, le braconnage et l'extraction illégale. Les participants ont également exprimé leur appréciation pour les savoirs traditionnels et les pratiques écologiquement saines des peuples autochtones et des communautés locales, et ont appelé à la renaissance d'approches régénératrices telles que la polyculture, l'agroécologie et les techniques d'agriculture ancestrale, qui préservent la biodiversité tout en soutenant la sécurité alimentaire.

2. **Émotions négatives autour du statu quo dans le contexte du système alimentaire mondial** : Dans les réponses reçues, les enfants et les jeunes expriment leur frustration, l'urgence et le deuil face au statu quo des systèmes alimentaires mondiaux. Les participants considéraient la destruction environnementale liée aux systèmes alimentaires comme un échec moral et une violation de la justice intergénérationnelle, et ont exprimé des inquiétudes concernant la cupidité des entreprises et les modèles axés sur le profit qui privilégient la richesse au détriment des personnes et de la planète, la violence contre les défenseurs de l'environnement, en particulier dans les régions touchées par les conflits, ainsi que l'inaction gouvernementale et le manque de responsabilité face aux injustices alimentaires et climatiques. Les participants ont également exprimé un sens des responsabilités en tant que consommateurs, certains exprimant leur culpabilité face à la complicité dans des systèmes non durables. Tout au long des réponses, la compréhension des systèmes alimentaires suscite de fortes réactions émotionnelles chez les enfants et les jeunes.

1.1 Connaissance des problèmes

Enfants et jeunes ont été consultés sur leurs points de vue et perspectives concernant de nombreux sujets liés aux systèmes alimentaires. Cette section décrit les connaissances des répondants sur différents problèmes des systèmes alimentaires, désagrégées par âge (enfants de moins de 18 ans et jeunes de plus de 18 ans).

La connaissance des systèmes alimentaires par les enfants est façonnée par les expériences quotidiennes, l'accès à la nourriture à la maison et les pratiques

communautaires. Alors que certains enfants décrivaient la production alimentaire à travers des termes simples et d'observation (par exemple, cultiver des légumes, vendre sur les marchés), d'autres montraient une conscience nuancée des défis plus larges. Les principaux problèmes mis en évidence chez **les enfants** comprenaient :

- **Dégradation environnementale** : Les enfants ont exprimé des inquiétudes concernant la surutilisation d'engrais, de pesticides et de plastiques ainsi que leur impact néfaste sur le sol et l'eau. Ils ont notamment exprimé leur inquiétude quant à l'impact environnemental du plastique à usage unique dans les emballages alimentaires et la pollution issue du transport et de la transformation industrielle dans la production alimentaire.
- **Accès et inégalités** : Les enfants reconnaissent également que la situation financière détermine la qualité et l'accès alimentaires. Certains ont noté des programmes locaux comme les banques alimentaires ou les magasins de rationnement gouvernementaux qui soutiennent les familles à faibles revenus comme des pratiques positives, mais ont aussi observé que les ménages plus pauvres rencontrent des obstacles pour accéder à une alimentation saine.
- **Influence des entreprises et écoblanchiment** : Dans leurs réponses, les enfants ont critiqué les monopoles des grandes entreprises agricoles et décrit comment les entreprises utilisent l'image du « vert » pour cacher des pratiques nuisibles, exprimant des inquiétudes concernant l'écoblanchiment.
- **Impacts climatiques** : Les enfants ont activement lié les événements météorologiques extrêmes (sécheresses, inondations) aux problèmes de disponibilité alimentaire. Ils ont également noté comment le changement climatique affecte les animaux et les cultures qu'ils observent localement, comme la mort des oiseaux due à la fumée ou les changements de saison de plantation.

Les réponses reçues des **jeunes** ont adopté une perspective structurelle et systémique sur les systèmes alimentaires, reliant les questions environnementales, économiques et sociales de manière à refléter une compréhension plus globale des systèmes alimentaires et de leur impact sur le climat. Les principales préoccupations mises en avant par les jeunes comprenaient :

- **Systèmes alimentaires et vulnérabilité climatique :** Les jeunes ont exprimé leur inquiétude quant à la manière dont le changement climatique perturbe la production alimentaire et l'accès à la nourriture, notamment par des sécheresses et des précipitations imprévisibles, par la montée du niveau de la mer et les inondations, ainsi que par les températures extrêmes. Ils ont également identifié comment ces impacts portent atteinte aux droits humains fondamentaux, y compris le droit à l'alimentation, à la santé et à l'éducation, en particulier lorsque les écoles sont inondées ou que la nourriture devient inabordable.
- **Inégalités et exclusion :** Les jeunes ont montré une forte conscience des facteurs structurels de l'insécurité alimentaire. Ils ont souligné comment l'inégalité des revenus oblige les ménages à faibles revenus à dépendre d'aliments moins chers et moins nutritifs. Ils ont également identifié comment la division urbaine-rurale

rend les citadins plus vulnérables aux fluctuations des prix et aux chocs d'offre, tandis que les communautés rurales dépendent d'une agriculture de plus en plus vulnérable au climat. Les jeunes ont également exprimé leurs inquiétudes face aux obstacles accrus auxquels sont confrontés les groupes marginalisés, notamment les réfugiés, les personnes déplacées internes (PDI), les agriculteurs sans terre et les foyers dirigés par des femmes. Dans certains contextes, les jeunes ont explicitement identifié le racisme structurel comme un facteur déterminant de l'accès à la nourriture, évoquant le marquage résidentiel historique, les déserts alimentaires et la violence racialisée dans l'accès à la nourriture.

- **Dommages environnementaux liés aux pratiques industrielles :** Dans leurs réponses, les jeunes ont identifié et critiqué l'utilisation des combustibles fossiles dans les machines, le transport alimentaire et les traitements énergivores. Ils ont également critiqué l'utilisation d'engrais chimiques et de pesticides ainsi que leur impact néfaste sur le sol, l'eau et la santé humaine. Les jeunes ont également exprimé des inquiétudes concernant l'utilisation de plastiques dans les emballages et les pratiques agricoles telles que le paillage, la création de déchets et la pollution, en particulier dans les pays à capacité de recyclage limitée. Ils ont également relié ces pratiques à des injustices environnementales plus larges et à des risques pour la santé publique, notamment les maladies respiratoires liées à la cuisson intérieure avec du charbon.
- **Pouvoir et responsabilité des entreprises :** Les jeunes ont exprimé un profond scepticisme envers les modèles alimentaires dirigés par les entreprises. Les réponses ont démontré une inquiétude accrue face aux monopoles commerciaux qui contrôlent les chaînes d'approvisionnement alimentaire et privilégient le profit au détriment des personnes et de la planète. Les accaparements de terres et la déforestation pour des monocultures (par exemple, l'huile de palme) ont été cités comme exemples d'exploitation corporative. Certains jeunes ont également appelé à une responsabilité juridique et financière, notamment une application mondiale des lois sur la chaîne d'approvisionnement, comme le règlement européen sur la Preuve de diligence raisonnable en matière de durabilité des entreprises, qui impose la diligence raisonnable en matière de droits humains et d'environnement.

1.2 Connaissance des solutions

Les enfants et les jeunes ont également été interrogés sur leurs points de vue et perspectives concernant leur connaissance des solutions existantes ou potentielles aux problèmes qu'ils identifiaient dans les systèmes alimentaires. Cette section décrit leurs réponses, également réparties par âge (les réponses des moins de 18 ans étant considérées séparément des plus de 18 ans).

Dans les réponses reçues, **les enfants** proposent des solutions communautaires et participatives qui mettent l'accent sur les soins, l'éducation et l'action locale. Les principales solutions identifiées par les enfants incluent :

- **Agriculture durable** : Les enfants ont exprimé un fort soutien à l'agriculture biologique, au compostage et à l'évitement des intrants chimiques. Ils ont

également souligné l'importance de protéger les sols et l'eau comme fondations de la sécurité alimentaire.

- **Espaces verts et jardins** : Les jardins scolaires, les parcelles communautaires et les initiatives de plantation d'arbres ont été identifiés par les enfants comme des outils puissants d'éducation sur les liens entre les systèmes alimentaires et le climat, compte tenu de leur rôle dans l'apprentissage pratique et l'amélioration de l'accès aux aliments frais.
- **Réduction des déchets et recyclage** : Les enfants ont également plaidé pour la réduction du gaspillage alimentaire et de l'utilisation de plastique, notant la pollution causée par un emballage excessif. Ils identifient également les campagnes de nettoyage locales et communautaires ainsi que les projets de compostage comme des pratiques positives dans leur communauté.
- **Éducation et sensibilisation** : Les enfants ont insisté sur le fait que les écoles doivent enseigner les systèmes alimentaires, le changement climatique et les droits. Ils ont également suggéré d'intégrer la durabilité dans les programmes et d'offrir aux étudiants des opportunités d'influencer les politiques via des conseils locaux de jeunesse ou des débats avec les décideurs.
- **Respect des connaissances locales et traditionnelles et de l'innovation** : Dans leurs réponses, les enfants ont également identifié les pratiques transmises par les familles et les communautés, notamment en ce qui concerne l'agriculture saisonnière et les cultures locales, comme des pratiques traditionnelles importantes qui doivent être préservées et restaurées. Si les réponses des enfants ont montré une ouverture à l'innovation, ils ont également exprimé leur prudence envers les aliments génétiquement modifiés et les technologies non éprouvées, en particulier celles contrôlées par des entreprises sans le consentement de la communauté.

En reflétant l'accent mis par les jeunes sur les questions plus structurelles influençant les systèmes alimentaires, leurs réponses sur les solutions ont tendance à mettre l'accent sur un changement structurel qui s'attaque aux causes profondes de l'injustice des systèmes alimentaires. Les jeunes ont identifié des solutions qui combinent innovation scientifique, équité sociale et participation démocratique. Les principales solutions identifiées par **les jeunes** comprenaient :

- **Innovation écologique et technologique :** Les jeunes ont identifié comment les énergies renouvelables (en particulier le solaire) peuvent alimenter l'irrigation, la transformation alimentaire et les transports pour réduire la dépendance aux combustibles fossiles. Ils ont également souligné comment des pratiques comme l'agriculture de précision et l'irrigation efficace peuvent économiser l'eau et l'énergie. Parmi les solutions efficaces et en cours, les jeunes ont identifié les recherches et tests menés par des institutions de recherche dans le cadre de la bioremédiation (par exemple, l'utilisation du mycélium pour nettoyer les sols contaminés) dans des projets d'agriculture urbaine. Enfin, ils ont également souligné comment les outils numériques peuvent autonomiser les petits

agriculteurs, bien que l'accès et la transparence des données soient des préoccupations cruciales.

- **Agroécologie et co-création de connaissances :** Dans leurs réponses, les jeunes ont exprimé un fort soutien à l'agroécologie, à la polyculture et à l'agriculture régénérative comme alternatives durables. Ils prônaient également l'intégration des connaissances scientifiques avec les pratiques autochtones et traditionnelles, telles que la méthode des « trois sœurs » (maïs, haricots, courges) ou l'agriculture sahélienne « demi-lune ». Les jeunes ont également souligné l'importance de décoloniser les systèmes de connaissances et de valider l'expertise locale en matière de politiques et de recherche.
- **Réforme économique et politique :** Parmi les dimensions économiques des solutions, les jeunes ont plaidé pour des salaires équitables pour les agriculteurs et les travailleurs de l'alimentation. Ils ont également suggéré de réduire le gaspillage alimentaire par des programmes communautaires et des incitations politiques, de soutenir les systèmes alimentaires à petite échelle et locaux pour accroître la résilience et diminuer la dépendance aux chaînes d'approvisionnement mondiales, ainsi que de promouvoir des économies circulaires où les déchets (par exemple, les restes alimentaires) sont convertis en énergie ou en compost.
- **Participation significative des jeunes et de la communauté :** Il est important de souligner que, dans leurs réponses, les jeunes exigent une gouvernance inclusive des systèmes alimentaires. Ils ont appelé à des espaces où les jeunes peuvent apporter des idées, accéder à des informations fiables, développer des compétences et travailler avec des mentors. Les recommandations des jeunes comprenaient la création de conseils de jeunesse, de clubs scolaires et de forums de politique publique donnant aux enfants et aux jeunes un véritable pouvoir décisionnel. Ils ont également insisté sur l'équité dans l'accès à la technologie, à l'éducation et aux données afin d'éviter d'aggraver la fracture numérique.
- **Éducation fondée sur les droits et autonomisation :** Par leurs réponses, les jeunes ont exigé que la climatisation et la culture alimentaire dépassent les salles de classe pour inclure un apprentissage pratique et un engagement civique. Ils ont également souligné l'importance de la formation à l'agriculture durable, au suivi numérique et à la défense des droits humains. Enfin, ils ont plaidé pour des parcours professionnels en développement durable afin de permettre un engagement à long terme dans la justice climatique.

3. Méthodologie

La consultation a adopté une approche mixte pour recueillir les idées des enfants et des jeunes, combinant questionnaires en ligne, discussions de groupes et soumissions créatives. Cette approche a été conçue pour être inclusive et accessible, permettant aux participants de s'engager de la manière qui leur semble la plus confortable et significative. Les consultations ont été menées dans plusieurs langues (anglais, français et espagnol) afin d'élargir la participation dans différentes régions. Au moins 67 enfants et jeunes (47 enfants et 20 jeunes) ont participé à la consultation. Dans 11 pays, dont la Colombie, l'Allemagne, l'Inde, l'Irak, la République démocratique populaire lao, le Mexique, le

Nigeria, le Sénégal, l'Ouganda, le Royaume-Uni et les États-Unis. Les plus jeunes participants aux consultations avaient 5 ans.

Au début de son mandat, la Rapporteuse spéciale a été soutenue par les groupes de travail Child Rights Connect sur la participation des enfants et sur l'Enfance et l'environnement pour mener des consultations éclairant les priorités du mandat. À cette occasion, les enfants avaient manifesté leur intérêt à participer régulièrement au travail du mandat, y compris en contribuant au rapport initial de la Rapporteuse spéciale (voir Résumé des consultations passées ici). Suite aux consultations précédentes et afin de permettre à la Rapporteuse spéciale de communiquer régulièrement avec les enfants, elle a également lancé la chaîne Instagram « ClimateRights4Kids ». Cette chaîne a été activement utilisée pour diffuser des informations relatives à cette consultation.

Toutefois, à la suite des coupes budgétaires drastiques imposées à l'ONU et à l'aide au développement en 2025, qui ont gravement affecté les capacités opérationnelles des ONG de défense des droits de l'enfant, il n'a pas été possible de poursuivre cette forme de collaboration dans le cadre de la préparation des rapports thématiques de 2026.

Rendue possible grâce au financement du gouvernement écossais, la méthodologie ultérieure de ces consultations différait de celles menées par la Rapporteuse spéciale par deux principaux aspects :

1) **Exploiter les perspectives intergénérationnelles** : Tout d'abord, cette consultation a recueilli les réponses d'enfants (moins de 18 ans) ainsi que de jeunes de 18 à 25 ans, permettant ainsi de saisir des perspectives intergénérationnelles. Deux questionnaires distincts ont été élaborés, l'un pour les enfants de moins de 18 ans et l'autre pour les jeunes de plus de 18 ans. Enfants et jeunes ont tous deux répondu activement aux questionnaires. La discussion de groupe a réuni des enfants et des jeunes déjà engagés dans l'activisme climatique, avec le soutien d'une importante organisation de la société civile de défense des droits de l'enfant. Cette approche intergénérationnelle illustre comment les perspectives des enfants tendent à évoluer selon les contextes géographiques, passant d'une compréhension plus individualiste des problèmes et des solutions à une prise en compte des facteurs structurels qui relient les systèmes alimentaires, le changement climatique et les droits humains. Cela permet une réflexion plus nuancée et dynamique sur le concept de « capacités évolutives » en lien avec les connaissances des enfants sur le changement climatique et les droits humains à mesure qu'ils grandissent. En outre, cela rappelle aux responsables l'importance d'examiner comment le respect du droit des enfants à être entendus sur les questions liées au climat, conformément à la Convention générale de 2008, pourrait être assuré d'une manière qui tienne compte des processus relationnels non seulement entre les générations, mais aussi avec les autres entités vivantes et non vivantes de l'écosystème de l'enfant, ce qui ouvre la voie aux modes d'être (ontologies) et de savoir (épistémologies) autochtones.

2) **Mobiliser un groupe plus large de répondants grâce aux réseaux sociaux :** Les précédentes consultations menées avec la Rapporteuse spéciale ont permis d'impliquer des enfants avec l'appui d'organisations de défense des droits de l'enfant, en utilisant une méthode d'échantillonnage raisonné. Dans le cadre de ce rapport thématique sur les systèmes alimentaires, les groupes de discussion organisés avec des enfants et des jeunes, avec le soutien d'une organisation de défense des droits de l'enfant, ont également eu recours à cette méthode d'échantillonnage. Par ailleurs, puisque les questionnaires ont été diffusés en ligne par l'intermédiaire du compte Instagram « ClimateRights4Kids », cette consultation a également adopté une méthode d'échantillonnage par réponse volontaire. Cette approche a permis de recueillir davantage de réponses auprès d'un bassin beaucoup plus large de participants potentiels, y compris des personnes qui ne sont pas nécessairement liées à des organisations de la société civile. Ainsi, ces consultations suggèrent que la combinaison de différentes méthodes d'échantillonnage qualitatives peut constituer un moyen efficace de surmonter les contraintes liées à des ressources limitées.

4. Enseignements et recommandations

Lors des consultations passées de la Rapporteuse spéciale, les enfants ayant participé aux consultations ont recommandé que la priorité du mandat de la Rapporteuse spéciale devrait être :

- L'impact du changement climatique sur les droits des enfants à un environnement sain, à la santé, à l'alimentation et à un bon niveau de vie (couvrant également la faim et la pauvreté) ;
- La participation sûre des enfants à l'élaboration des politiques climatiques, au plaidoyer et à l'activisme ;
- L'éducation climatique dans les écoles, l'accès à l'information et la participation des enfants à des projets innovants et à la recherche climatique ;
- L'accès inégal aux nouvelles technologies et à la transition énergétique ;
- La discrimination dans le contexte du changement climatique ;
- L'impact du changement climatique sur les enfants en situation de vulnérabilité ;

Les dernières consultations ont renforcé les priorités exprimées lors des consultations précédentes. Les enfants et les jeunes ayant participé à ces consultations ont demandé que :

- **La participation des enfants doit être systémique et continue** : Les enfants et les jeunes ont recommandé que des mécanismes permanents soient établis et mis en œuvre pour soutenir leur participation, en accordant une solide compréhension du droit des enfants à participer et en veillant à ce que ce droit soit dûment pris en compte, notamment en ce qui concerne l'équité et l'accessibilité. Le mandat de la Rapporteuse spéciale devrait renforcer les espaces réguliers d'échange avec les enfants et les jeunes.

- **L'éducation climatique doit passer de la simple sensibilisation à l'action :** L'éducation sur les changements climatiques et les systèmes alimentaires doit évoluer et ne plus se limiter à la sensibilisation, mais s'orienter vers la transmission de compétences pratiques. Les jeunes ont plaidé pour un apprentissage en agroécologie, en agriculture durable, en gestion des déchets alimentaires, en compostage et en utilisation des outils numériques pour le plaidoyer. Cette culture climatique pratique devrait également intégrer les savoirs autochtones et traditionnels, tels que la gestion communautaire des forêts et les techniques agricoles ancestrales, en tant que formes essentielles et légitimes d'adaptation et de résilience. Tout en encourageant l'éducation climatique dans les écoles, l'accès à l'information et la participation des enfants à des projets novateurs et à la recherche climatique, ces recommandations devraient éclairer le mandat de la Rapporteuse spéciale.
- **Il doit y avoir une responsabilité transparente et accessible pour les actions d'entreprise :** Les enfants et les jeunes ont exprimé une profonde inquiétude et une grande méfiance à l'égard des grandes entreprises des secteurs de l'alimentation et de l'énergie, dénonçant une pratique courante d'écoblanchiment où les atteintes à l'environnement (liées à l'utilisation d'énergies fossiles, d'engrais chimiques et à la pollution plastique) sont masquées par des actions superficielles de la part de ces entreprises. La Rapporteuse spéciale devrait inclure parmi ses priorités la demande des enfants de veiller à ce que les entreprises soient tenues responsables de leurs conséquences concrètes sur leurs droits à l'alimentation, à un environnement sain et à la santé.
- **Les causes profondes des inégalités doivent être abordées à travers une perspective fondée sur la justice :** L'impact du changement climatique sur les systèmes alimentaires est indissociable des injustices sociales profondément ancrées. Des enfants et des jeunes ont constaté comment les discriminations structurelles, notamment les inégalités raciales, économiques et de genre, aggravent l'insécurité alimentaire. Une réponse fondée sur les droits humains doit s'attaquer à ces facteurs et remettre en question les systèmes injustes, tels que la concentration des terres et la marchandisation des besoins fondamentaux.
- **Une transition énergétique juste doit garantir un accès équitable et un partage des bénéfices :** Alors que le monde se détourne des énergies fossiles, des enfants ont souligné que l'inégalité d'accès aux technologies risque de creuser de nouvelles inégalités. La transition vers les énergies renouvelables dans les systèmes alimentaires doit être structurée de manière à bénéficier aux petits exploitants agricoles et aux communautés à faibles revenus. S'appuyant sur les revendications exprimées par les enfants lors de consultations précédentes, qui ont insisté sur la nécessité de faire de l'accès inégal aux technologies et de la transition énergétique une priorité, le mandat de la Rapporteuse spéciale devrait inciter les gouvernements à veiller à ce que les investissements et les politiques soutiennent l'accessibilité des technologies afin de protéger les plus vulnérables et d'éviter qu'ils ne soient laissés pour compte.

- **Les solutions doivent être holistiques, en prenant en compte les systèmes interconnectés :** Les enfants et les jeunes perçoivent l'alimentation, le climat et les droits humains comme fondamentalement liés. Ils défendent des solutions intégrées et communautaires telles que les jardins urbains et scolaires, les initiatives de reforestation, les réseaux alimentaires locaux, le compostage communautaire et les réformes des transports publics. Ces actions permettent simultanément de réduire les émissions de carbone, d'améliorer la sécurité alimentaire, de renforcer la santé communautaire et d'autonomiser les enfants et les jeunes. Ce mandat peut donc jouer un rôle important dans la promotion de ces modèles communautaires pour une transformation véritablement juste et durable.

En établissant des mécanismes de participation permanents et équitables, en promouvant une éducation climatique pratique et fondée sur les droits, en renforçant la responsabilité des entreprises, en s'attaquant aux causes profondes de l'injustice, en assurant une transition énergétique équitable et en promouvant des solutions holistiques menées par les communautés, le mandat peut progresser vers une mise en œuvre plus efficace de l'Observation générale n° 26 de la CIDE, qui était apparue comme la priorité la plus importante du mandat de la Rapporteuse spéciale lors des consultations précédentes.

Malgré les restrictions budgétaires dans le secteur de l'aide, qui ont affecté négativement toutes les organisations de la société civile, le secteur des droits de l'enfant reste fermement engagé à tenir les promesses formulées dans la l'Observation générale n° 26 de la CIDE, notamment en ce qui concerne la participation significative et éthique des enfants. Par conséquent, en s'appuyant sur l'approche adoptée lors de cette consultation, et grâce à un soutien financier, il est envisagé que les consultations futures puissent inclure des partenariats durables avec les organisations de la société civile œuvrant pour les droits de l'enfant, afin d'assurer un dialogue régulier et continu avec la Rapporteuse spéciale. Ceci permettra de soutenir son engagement à ce que les points de vue des enfants contribuent de manière significative à ses rapports. De plus, le soutien des donateurs permettrait d'exploiter la chaîne Instagram ClimateRights4Kids non seulement pour la diffusion d'informations, mais aussi comme plateforme participative pour un dialogue continu, des retours d'information et la co-création de connaissances. Les stories Instagram, avec leurs sondages, leurs séances de questions-réponses et leurs défis créatifs, permettraient de mobiliser les enfants et les jeunes en temps réel et offriraient des mécanismes inspirants et pertinents pour élargir la portée du message et enrichir l'apprentissage, contribuant ainsi à renforcer la mise en œuvre de ce mandat.

L'intégration d'une plateforme numérique dynamique comme le compte Instagram @climaterights4kids est essentielle pour combler le fossé entre les processus internationaux et la participation des enfants et des jeunes. Elle permet de garantir que leurs voix, leurs visions et leurs solutions soient non seulement entendues, mais aussi au cœur de la construction d'un avenir juste, durable et équitable pour tous. Le compte Instagram est devenu un point d'accès privilégié pour les enfants et les jeunes souhaitant s'informer sur les questions liées au changement climatique et aux droits de l'enfant, tout en élargissant la portée du mandat de la Rapporteuse spéciale à un public de jeunes plus vaste. Les consultations ont également été diffusées via ce compte, dans le cadre d'efforts

plus larges visant à rendre le processus de consultation plus accessible aux enfants et aux jeunes en ligne.

Grâce à des vidéos adaptées aux enfants, des contenus interactifs et des questions d'orientation, la plateforme a contribué à susciter la réflexion et le dialogue entre enfants et jeunes sur les conséquences du changement climatique sur leurs droits et leur quotidien. La chaîne joue également un rôle important dans la traduction et la diffusion des travaux du Rapporteur spécial dans des formats plus accessibles, facilitant ainsi le lien entre les processus internationaux relatifs aux droits humains et le vécu des enfants et des jeunes à travers le monde. À l'avenir, la chaîne Instagram pourrait constituer un outil précieux pour le Rapporteur spécial afin de toucher un public plus large d'enfants et de jeunes dans le monde entier, tout en renforçant son rôle d'espace permanent de liaison entre le mandat du Rapporteur spécial et les enfants et les jeunes dans différentes régions et contextes.

PARTIE 2 – CITATIONS ET ŒUVRES D'ART D'ENFANTS ET DE JEUNES

Section 1 : Thèmes généraux

Les enfants et jeunes se concentraient clairement sur deux thèmes majeurs :

1.1 Systèmes alimentaires et perte de biodiversité

Les réflexions des enfants et des jeunes sur la perte de biodiversité dans le contexte des systèmes alimentaires et du changement climatique mettent en lumière leur compréhension de l'interconnexion entre les différents aspects de la triple crise planétaire.

- "*I believe that food systems, climate change, and biodiversity are all connected. In a country like Laos, our traditional knowledge is a great strength. We should focus on combining this wisdom with modern sustainable practices to ensure no child goes hungry" [traduction : Je crois que les systèmes alimentaires, le changement climatique et la biodiversité sont tous liés. Dans un pays comme le Laos, notre savoir traditionnel est une grande force. Nous devrions nous concentrer sur la combinaison de cette sagesse avec des pratiques modernes durables afin de garantir qu'aucun enfant ne souffre de faim.]* (21 ans, RDP Lao).

- "*Creo que algo importante a tener en cuenta, es volver a ver como funcionaban los sistemas agroalimentarios en el pasado, mas amigables con el ambiente y las personas, los policultivos, evitan la degradacion del suelo, garantiza que las personas tengan acceso a alimentación." [traduction : Je pense qu'un élément important à prendre en compte est de se pencher à nouveau sur la manière dont fonctionnaient les systèmes agroalimentaires dans le passé, lorsqu'ils étaient plus respectueux de l'environnement et des personnes. Les cultures associées (polycultures) permettent d'éviter la dégradation des sols et garantissent l'accès des populations à l'alimentation.]* (18 ans, Colombie).

Certains participants ont noté les liens entre l'agriculture et la pêche intensives et la perte de biodiversité :

- « *On peut parler des industrielles, les grands agrobusiness qui font une agriculture intensifiée car ils favorisent le profit au détriment de la protection de l'écosystème, les gros navires qui, avec l'utilisation de certains filets non recommandés pêchent même les petits poissons, ce qui fait que la reproduction devient faible, les braconniers aussi qui tuent les espèces en voie de disparition juste pour le profit*. » (24 ans, Sénégal).

- "*There has been a significant decrease of fish in the English Channel and North Sea from over-fishing, with some species going extinct. Decrease in wild animals and plants: there are a lot of animals which are killed as pests, including badgers; as well as ecosystem loss from deforestation." [traduction : Il y a eu une diminution significative des poissons dans la Manche et la mer du Nord due à la surpêche, certaines espèces ayant disparu. Diminution des animaux et des plantes sauvages : de nombreux animaux sont tués comme nuisibles, y compris les*

blaireaux ; ainsi que la perte des écosystèmes due à la déforestation.] (19 ans, Royaume-Uni).

1.2 Émotions négatives autour du statu quo du système alimentaire

Dans tous les domaines d'interrogation, de nombreux enfants et jeunes ont exprimé leur déception et leur frustration face au statu quo :

- "*Our rights are being violated, if we do not care about nature why should nature care about us. Nature is not speaking anything but it wants care back*" *[traduction : Nos droits sont violés, si nous ne nous soucions pas de la nature, pourquoi la nature se soucierait-elle de nous ? La nature ne dit rien mais veut qu'on la soigne.]* (17 ans, Inde).

- « *Dans ce monde, on note une importante inégalité du système, donc nos dirigeants supérieurs doivent prendre compte aux personnes qui n'arrivent à subvenir leurs besoins, et qui se trouvent dans des situations très difficiles. Aussi on constate un gaspillage que l'homme fait subir la nature sans se soucier de la génération future donc s'on redisons nous protégeons notre nature afin de vivre en paix et en société. »* (18 ans, Sénégal).

Pour certains participants, l'abus de pouvoir dans le système s'est manifesté par l'usage de la violence contre les défenseurs des droits environnementaux :

- "*Creo que un gran problema en Colombia, es la violencia, ya que aunque puedan estar las reservas naturales, muchas de las personas que luchan contra las problemáticas ambientales son asesinadas, por querer proteger estas reservas, ya que los grupos armados estan alli." [traduction : Je pense qu'un problème majeur en Colombie est la violence. En effet, même lorsqu'il existe des réserves naturelles, de nombreuses personnes qui luttent pour la protection de l'environnement sont assassinées parce qu'elles cherchent à préserver ces espaces. La présence de groupes armés dans ces zones met gravement en danger celles et ceux qui défendent ces réserves.]* (19 ans, Colombie).

Pour d'autres, cette frustration se manifestait par de l'auto-blâme :

- "T*he obvious answer to that question would be: It's the big companies, for example those in the meat industry - the animal cruelty, the medication that finds its way into our bodies etc. Obviously those are valid points that I'm not going to disagree with but in my opinion it's mostly our fold [sic : fault]. Our fold [sic : fault] as the consumers who keep the industry alive, who keep the demand high and who are mainly responsible for this cruelty.*" [traduction : *La réponse évidente à cette question serait : ce sont les grandes entreprises, par exemple celles de l'industrie de la viande – la cruauté envers les animaux, les*

> *médicaments qui se retrouvent dans notre corps, etc. Évidemment, ce sont des points valides avec lesquels je ne vais pas être en désaccord, mais à mon avis, c'est surtout notre faute. Nous sommes les consommateurs qui maintiennent l'industrie en vie, qui maintiennent la demande élevée et qui sont principalement responsables de cette cruauté.*] (18 ans, Allemagne).

À l'instar du point évoqué précédemment concernant l'expérience viscérale et corporelle des enfants et des jeunes vis-à-vis des systèmes alimentaires, ces citations soulignent que, loin d'être abstraites ou distantes, leur compréhension de ces systèmes suscite de fortes réactions émotionnelles. Les efforts déployés par les responsables pour réformer les systèmes alimentaires doivent impérativement tenir compte de cet aspect.

Section 2 : Connaissance des problèmes

2.1. Connaissance des problèmes par les enfants

2.1.1 Connaissance des systèmes alimentaires

Les connaissances des enfants sur les systèmes alimentaires reposent sur la vie quotidienne, l'expérience sensorielle et l'observation. Ils décrivent souvent les systèmes alimentaires à travers des prismes personnels, familiaux et communautaires, mettant en lumière à la fois les défis et la résilience.

Les enfants vivant plus proches des systèmes alimentaires ont décrit les caractéristiques de la production et de la distribution alimentaires dans leurs communautés :

- *« On cultive les légumes, le mil, le riz la canne à sucre. La canne à sucre est transformée par l'usine. Mil, maïs transformé en farine. On fait de l'élevage. On transforme le lait en poudre. Des les légumes sont conservés dans des boite ou cartons ou sac. Les produits sont vendus dans les marchés dans les boutiques. »* (10 ans, Sénégal).

Certains enfants, en particulier les plus jeunes et ceux dont la vie était plus éloignée de la production alimentaire, exprimaient initialement peu de connaissances sur les systèmes alimentaires :

- *"I am not sure as I do not know much about the food systems where I live" [traduction : Je ne suis pas sûr car je ne connais pas grand-chose aux systèmes alimentaires là où je vis.]* (13 ans, Royaume-Uni).

Cependant, ces mêmes enfants ont ensuite décrit certains problèmes ou dynamiques, même s'ils étaient loin de chez eux, comme l'huile de palme (ce qui illustre qu'il existe une connaissance assez répandue sur la nature nocive de la culture de l'huile de palme) :

- *"Large production chain companies who produce things like palm oil and as a result of this there is vast deforestation and other environmental damage" [traduction : Grandes chaînes de production qui produisent des produits comme l'huile de palme et, en conséquence, il y a une vaste déforestation et d'autres dommages environnementaux.] (*13 ans, Royaume-Uni).

Un adolescent interrogé en Europe a démontré une connaissance approfondie de la législation sur les systèmes alimentaires, ce qui peut s'expliquer par son implication dans les initiatives de la société civile :

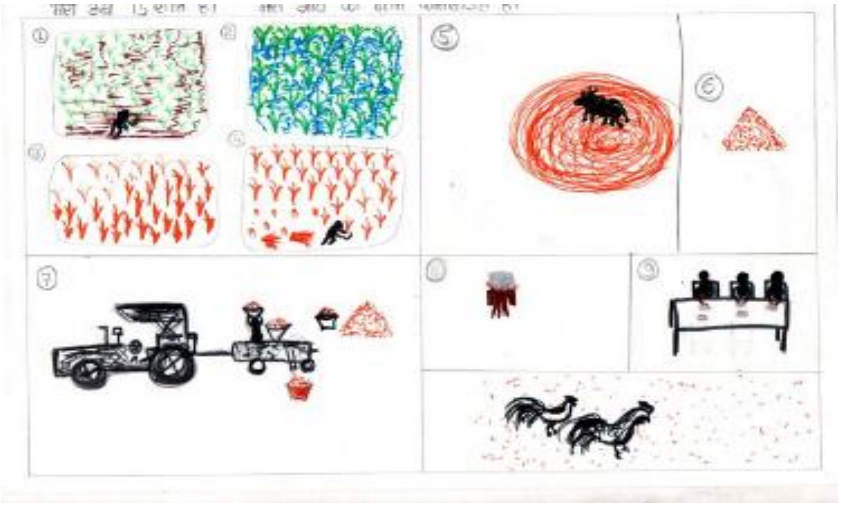
- "*When thinking about food systems that support the protection of human rights the first thing that comes to my mind is the in 2024 adopted CS3D. This EU law*

basically states that bigger companies have to be able to track and document their entire supply chain while making sure that there are no human right violations like child- or forced labour but also check for any environmental damage that might be happening. Violations of the law can lead to high fines and civil liability - meaning those affected are able to sue the companies. In my opinion this is an incredibly important law which is definitely capable of development but still a big step into the right direction." *[traduction : Quand je pense aux systèmes alimentaires qui soutiennent la protection des droits de l'homme, la première chose qui me vient à l'esprit est le CS3D adopté en 2024. Cette loi européenne stipule essentiellement que les grandes entreprises doivent pouvoir suivre et documenter toute leur chaîne d'approvisionnement tout en s'assurant qu'il n'y a pas de violations des droits humains comme le travail des enfants ou forcé, mais aussi à vérifier tout dommage environnemental potentiel. Les infractions à la loi peuvent entraîner de lourdes amendes et une responsabilité civile – ce qui signifie que les personnes concernées peuvent poursuivre les entreprises en justice. À mon avis, c'est une loi extrêmement importante qui peut certainement être développée mais reste un grand pas dans la bonne direction.]* (16 ans, Allemagne).

Un groupe d'écoliers en Inde a démontré une connaissance approfondie des étapes de la production alimentaire, tout en soulignant la fracture urbaine-rurale et le rôle que joue l'éducation dans la connaissance de la production alimentaire :

- "*...the food we eat in cities actually comes from nearby rural areas. Many of us felt that people in cities should be more aware of the journey food takes before it reaches our plates…staple foods like rice and wheat are grown by farmers using irrigation, fertilizers, and farm machinery.. Farmers grow paddy during the monsoon season in fields that remain filled with water. We suggested that students should learn more about these farming practices so that they can better appreciate the effort that goes into producing food.*" *[traduction : ...La nourriture que nous consommons en ville provient en réalité des zones rurales voisines. Beaucoup d'entre nous estimaient que les citadins devraient être plus attentifs au voyage que fait la nourriture avant d'arriver dans nos assiettes... Les aliments de base comme le riz et le blé sont cultivés par les agriculteurs à l'aide d'irrigation, d'engrais et de machines agricoles... Les agriculteurs cultivent du riz pendant la saison de la mousson dans des champs toujours remplis d'eau. Nous avons suggéré aux élèves d'en apprendre davantage sur ces pratiques agricoles afin qu'ils puissent mieux apprécier l'effort nécessaire à la production alimentaire.]* (Groupe d'enfants âgés de 14 à 16 ans, Inde)

Un enfant de 15 ans d'un village en Inde a également représenté artistiquement le cycle alimentaire à travers un dessin illustrant les différentes étapes du cycle alimentaire, incluant le semis, le labour, la récolte (à l'aide de tracteurs), le traitement et la consommation, ainsi que l'utilisation des déchets alimentaires comme fourrage pour les animaux :



2.1.2 Expériences personnelles d'accès à la nourriture

Les enfants et les jeunes ayant répondu au questionnaire ont mentionné que, pour la plupart, ils avaient accès à une nourriture suffisante. De nombreux répondants ont reconnu que leur capacité à accéder à une nourriture de bonne qualité dépendait de la situation économique de la famille :

- *"Oui, j'ai accès à une bonne alimentation. Ma famille arrive à décaisser pour subvenir à nos besoins pour une alimentation saine et de qualité. »* (17 ans, Sénégal).

Certains enfants ont partagé des exemples très physiques, viscéraux et incarnés de leurs relations personnelles avec la nourriture. Cela rappelle que les expériences des systèmes alimentaires ne sont pas de simples idées abstraites sur des choses qui se produisent « loin » / dans l'industrie, mais que les enfants et les jeunes ressentent de près dans leur propre corps, suscitant de fortes réactions émotionnelles telles que le dégoût et la peur.

- "*Because of the rising prices, when I go out to buy food for my house I also look for the best value or lowest priced items in supermarkets. The other day when I brought home Sainsbury's own cheddar cheese and ate it right after eating the last of a Cheddar brand the difference was so palpableI [sic] keep bringing it up!*" *[traduction : À cause de la hausse des prix, quand je sors acheter de la nourriture pour ma maison, je cherche aussi les articles les plus abordables ou les moins chers dans les supermarchés. L'autre jour, quand j'ai ramené du fromage cheddar Sainsbury's et que je l'ai mangé juste après avoir mangé le dernier d'une marque Cheddar, la différence était tellement palpable que j'en reparle sans cesse !]* (16 ans, Royaume-Uni).

- "*A veces tengo miedo que la comida esté envenen ada, y que me haga daño. Tampoco me gustan los incendios en donde vivo. Pasamos con mi mamá con unos*

pajaritos cerca del humo y uno se murió" [traduction : Parfois, j'ai peur que la nourriture soit empoisonnée et qu'elle me fasse du mal. Je n'aime pas non plus les incendies là où j'habite. Un jour, ma maman et moi sommes passées près de la fumée avec de petits oiseaux, et l'un d'eux est mort.] (7 ans, Mexique).

2.1.3 Systèmes alimentaires et inégalités

Les enfants montraient également une conscience que certains groupes avaient moins de nourriture que d'autres, ce qui était lié à la situation économique individuelle et familiale. Cela s'exprime de différentes manières selon les groupes d'âge :

- "*Local food banks for people who may not have enough money for food.*" *[traduction : Banques alimentaires locales pour les personnes qui n'ont pas assez d'argent pour se nourrir.]* (Jeunes enfants (5-11 ans, Royaume-Uni).

- **"***India, being a developing country, doesn't not have equity. The rich are getting richer, the poor are getting poorer. To overcome that, our government has built ration-shops every 5 kms (government buys food grains and vegetables from farmers and subsidises it for poor people)." [traduction : L'Inde, étant un pays en développement, n'a pas de manque d'équité. Les riches s'enrichissent, les pauvres s'appauvrissent. Pour y remédier, notre gouvernement a construit des magasins de rationnement tous les 5 km (le gouvernement achète des céréales et légumes aux agriculteurs et les subventionne aux pauvres).]* (17 ans, Inde).

Les enfants rejettent également les récits qui présentent la faim comme une question de production mondiale insuffisante. Au contraire, ils identifient le statut socio-économique, la race, la géographie, le statut migratoire et la marginalisation historique comme principaux déterminants de qui mange bien et qui ne mange pas.

- *"I understand that worse quality food is what you're signing up for when you go for the cheaper option, but I feel for people who have to go for the cheaper option. Basically in the UK the poorer you are the worse you'll eat.*" *[traduction : Je comprends que la nourriture de moins bonne qualité soit ce à quoi on s'engage quand on choisit l'option la moins chère, mais je compatis pour ceux qui doivent choisir l'option moins chère. En gros, au Royaume-Uni, plus on est pauvre, moins on mange.*] *(16 ans, Royaume-Uni)*

Cette déclaration résume une compréhension plus large : la pauvreté impose des compromis entre coût et nutrition, et ce compromis ne découle pas d'un choix personnel mais d'une condition structurelle.

2.1.4 Impact des combustibles fossiles, des engrais chimiques et des plastiques

Les enfants ont exprimé leur inquiétude quant à la pollution issue des émissions de combustibles fossiles, des déchets industriels et du plastique.

Les enfants étaient particulièrement préoccupés par l'utilisation excessive d'engrais dans l'agriculture :

- *« Je pense que peut-être l'engrais est utilisé pour aider les plantes à pousser plus vite et avoir plus de récolte. Mais une utilisation excessive peut détruire les sols. »* (17 ans, Sénégal)

- "*We understood that these fertilizers supply important nutrients... However, a few of us expressed concerns... excessive use could harm soil quality, contaminate water sources...*" *[traduction : Nous avons compris que ces engrais apportent des nutriments importants... Cependant, quelques-uns d'entre nous ont exprimé des inquiétudes... une utilisation excessive pourrait nuire à la qualité du sol, contaminer les sources d'eau...]* (Groupe d'enfants âgés de 14 à 16 ans, Inde)

- *"Where I live fossil fuels are used mainly to support transportation and operational activities while chemical fertilizers are used to increase yields and plastic for packaging." [traduction : Là où je vis, les combustibles fossiles sont principalement utilisés pour soutenir les activités de transport et opérationnelles, tandis que les engrais chimiques sont utilisés pour augmenter les rendements et le plastique pour les emballages.]* (15 ans, Nigeria).

Les enfants ont également exprimé leur inquiétude concernant l'utilisation de plastiques dans l'emballage des aliments :

- "*Single use plastic is everywhere…all fruits and vegetables are packaged in single use plastic...I can only think of two or three food items that aren't packaged in single use plastic*" *[traduction : Le plastique à usage unique est partout... Tous les fruits et légumes sont emballés dans du plastique à usage unique... Je ne peux penser qu'à deux ou trois aliments qui ne sont pas emballés dans du plastique à usage unique.]* (16 ans, Royaume-Uni)

Les enfants ont également exprimé des inquiétudes concernant la pollution causée par les émissions des tracteurs, mais aussi par les briqueteries, comme on le voit dans ce dessin d'une jeune fille de 15 ans originaire d'un village en Inde :



Un autre dessin, réalisé par une fille de 13 ans d'un village indien, illustrait la pollution provenant des déchets médicaux des hôpitaux :



2.1.5 Attitudes autour de l'agroalimentaire

Les réponses des enfants reflètent le rôle que jouent les agro entreprises dans des facteurs comme l'écoblanchiment et les monopoles de marché :

- Un jeune homme britannique de 15 ans déclare : "*Bigoted billionaires have a monopoly on most produce and will only fund what benefits them*." *[traduction : Les milliardaires intolérants détiennent le monopole de la plupart des produits et ne financent que ce qui leur profite]*

- Un autre Britannique de 15 ans a associé le phénomène de l'écoblanchiment à une moindre sensibilisation du public aux émissions de combustibles fossiles de ces entreprises : "*Companies engage in "greenwashing. They promote environmental projects or sustainability goals to improve their image while still producing large*

amounts of fossil fuels. This makes it harder for the public to grasp the full environmental impact of these industries." *[traduction : Les entreprises pratiquent l'écoblanchiment. Ils promeuvent des projets environnementaux ou des objectifs de durabilité pour améliorer leur image tout en produisant de grandes quantités de combustibles fossiles. Cela rend plus difficile pour le public de saisir l'impact environnemental complet de ces industries.].*

- "*...the efforts of many big companies to avoid negative impacts on the environment and human rights sound a lot like greenwashing to me…*" *[traduction : ...Les efforts de nombreuses grandes entreprises pour éviter les impacts négatifs sur l'environnement et les droits humains ressemblent beaucoup à de l'écoblanchiment pour moi ...]* (16 ans, Allemagne)

2.2. La connaissance des problèmes par les jeunes

2.2.1 Connaissance des systèmes alimentaires

Pour les jeunes participant aux consultations, la connaissance des systèmes alimentaires était systémique et structurelle. Ils considèrent les systèmes alimentaires comme un réseau complexe où les facteurs environnementaux, économiques et sociaux sont inextricablement liés :

- "*So food systems help bring food to us, but climate change and poverty make it difficult for everyone to enjoy their rights. ... Soil damage/ erosion; Deforestation... [and] Poor quality of life for farmed animals" all stem from the same system." [traduction : Ainsi, les systèmes alimentaires nous apportent de la nourriture, mais le changement climatique et la pauvreté rendent difficile pour chacun de jouir de leurs droits. ... Dégâts / érosion du sol ; Déforestation... [et] La mauvaise qualité de vie des animaux d'élevage provient tous du même système.]* (22 ans, Ouganda)
- "*In my region, access to nutritious and affordable food is uneven. Students and low income families often face difficulties obtaining sufficient food due to high prices and climate-related disruptions such as droughts and floods. This affects the right to food and health." [traduction : Dans ma région, l'accès à une nourriture nutritive et abordable est inégal. Les étudiants et les familles à faibles revenus rencontrent souvent des difficultés à obtenir suffisamment de nourriture en raison des prix élevés et des perturbations climatiques telles que les sécheresses et les inondations. Cela affecte le droit à l'alimentation et à la santé.]* (22 ans, Irak)

Les jeunes ont également lié la nourriture à la géographie :

- "*...because we are a landlocked country, almost all of our seafood is imported from neighbouring coastal countries. We also rely heavily on Thailand for*

processed and packaged foods, as our local manufacturing for these items is still developing. This means our daily meals are a mix of fresh, local ingredients and imported goods that travel across the border by road" *[traduction : ... Parce que nous sommes un pays enclavé, presque tous nos fruits de mer sont importés des pays côtiers voisins. Nous dépendons également fortement de la Thaïlande pour les aliments transformés et emballés, car notre production locale de ces produits est encore en développement. Cela signifie que nos repas quotidiens sont un mélange d'ingrédients frais locaux et de marchandises importées qui traversent la frontière par la route.]* (21 ans, Laos)

L'agriculture à petite échelle était largement identifiée comme la principale source de revenus pour de nombreuses familles, en particulier par les répondants africains :

- "*Where I live in Uganda, food systems help some people, but they also cause problems for others. one example is small farmers. many families grow food like maize, beans and vegetables. this helps them eat and earn money. it supports their right to food and work." [traduction : Là où je vis en Ouganda, les systèmes alimentaires aident certaines personnes, mais elles causent aussi des problèmes à d'autres. Un exemple est celui des petits agriculteurs. De nombreuses familles cultivent des aliments comme le maïs, les haricots et les légumes. Cela les aide à manger et à gagner de l'argent. Cela soutient leur droit à la nourriture et au travail.]* (22 ans, Ouganda).

L'huile de palme a également été mentionnée par des participants qui subissent les impacts négatifs de l'industrie localement :

- "*A situation that I encounter directly is the way in which palm oil cultivation, especially illegal extraction, during summer, negatively impacts on availability of water for people in the local community*." *[traduction : Une situation que je rencontre directement est la manière dont la culture de l'huile de palme, en particulier l'extraction illégale, durant l'été, a un impact négatif sur la disponibilité de l'eau pour les habitants de la communauté locale.]* (19 ans, Colombie).

- "*In this part of Colombia, there are different problems like intensive agriculture and monocultures (rice and palm oil). Areas of pastoralism are being burnt. They use pesticides, which contaminate rivers." [traduction : Dans cette partie de la Colombie, il y a différents problèmes comme l'agriculture intensive et les monocultures (riz et huile de palme). Des zones de pastoralisme sont incendiées. Ils utilisent des pesticides qui contaminent les rivières.]* (18 ans, Colombie).

2.2.2 Changement climatique et systèmes alimentaires

Les jeunes ont démontré une solide connaissance et une compréhension de l'impact du changement climatique sur les systèmes alimentaires. Ils ont parlé de la façon dont le changement climatique, comme les sécheresses, l'érosion des sols, etc., impactent négativement l'accès à la nourriture.

- "*Drought: The word means famine and we can say the crop is destroyed or there is no proper crop production. It is seen in our area and we hear also that due to too much heat when crops are planted in Summer when there is less rain the crops due to lack of water the crops start to die." [traduction : Sécheresse : Le mot signifie famine et on peut dire que la récolte est détruite ou qu'il n'y a pas de production adéquate. On le voit dans notre région et on entend aussi dire qu'en raison de la chaleur excessive, lors de la plantation des cultures en été, quand il y a moins de pluie, les cultures commencent à mourir.]* (25 ans, pays non spécifié).

- *« La commune de Yoff, une commune située près de la mer est très affectée par le changement climatique notamment l'élévation du niveau de la mer entrainant une baisse de production alimentaire en même temps une diminution de la qualité et de la quantité des aliments. »* (22 ans, Sénégal).

Certains jeunes participants ont également établi des liens entre les effets du changement climatique et les droits humains (comme le droit à l'éducation).

- *"Before, climate was predictable, but the abrupt changes are making things unpredictable. We are observing the impacts. Many schools in the public sector are getting flooded in strong rain (10-12 centimetres of water). Some are able to provide classes, but not all are able to provide education in these conditions. Many educational spaces in the public system are not equipped to cope with these types of problems." [traduction : Avant, le climat était prévisible, mais les changements brusques rendent les choses imprévisibles. Nous observons les impacts. De nombreuses écoles du secteur public sont inondées par de fortes pluies (10 à 12 centimètres d'eau). Certains peuvent offrir des cours, mais tous ne sont pas capables d'offrir une éducation dans ces conditions. De nombreux espaces éducatifs dans le système public ne sont pas équipés pour faire face à ce type de problèmes.]* (19 ans, Colombie).

Les réponses reçues des jeunes établissent également des liens entre le changement climatique, l'injustice économique et la vulnérabilité des chaînes d'approvisionnement :

- "*a majority of fruit and vegetables consumed in the UK are imported. recently heatwaves in countries that produce the food we import have made it less available and a lot more expensive. Example: heatwaves in Spain and France ruining harvests of fruit and vegetables. This led to people on lower incomes having restricted access to varied and healthy food types, affecting their health negatively.*" *[traduction : la majorité des fruits et légumes consommés au*

Royaume-Uni sont importés. Récemment, les vagues de chaleur dans les pays qui produisent la nourriture que nous importons ont rendu la nourriture moins accessible et beaucoup plus chère. Exemple : des vagues de chaleur en Espagne et en France qui ruinent les récoltes de fruits et légumes. Cela a conduit les personnes à faibles revenus à avoir un accès restreint à des types d'aliments variés et sains, ce qui a eu un impact négatif sur leur santé.] (19 ans, Royaume-Uni).

De l'Ouganda à l'Irak, le temps imprévisible dévaste les récoltes locales.

- *"When rain does not come, crops fail, farmers lose food and income." [traduction : Quand la pluie ne vient pas, les récoltes échouent, les agriculteurs perdent nourriture et revenus.]* (22 ans, Ouganda).

Ces témoignages témoignent de la conscience de la nature mondiale des impacts climatiques sur l'alimentation. Ils illustrent comment le changement climatique, tout en perturbant les systèmes alimentaires, nuit également aux droits des enfants à l'éducation, à la santé et à la sécurité.

2.2.3 Systèmes alimentaires et inégalités

Les jeunes ont démontré une compréhension structurelle des inégalités et vulnérabilités résultant de l'effet du changement climatique sur les systèmes alimentaires :

- "*in my community access to food is not the same for everyone. the biggest difference is between people who produce food and people who only buy food. farmers in villages can sometimes grow their own food. even if they are not rich they may have something to eat from their gardens. but people in towns depend only on buying food. when prices increase because of drought or floods they suffer more young people without jobs also struggle. without income it is hard to buy healthy food. Some eat only cheap food that is not very nutritious." [traduction : Dans ma communauté, l'accès à la nourriture n'est pas le même pour tout le monde. La plus grande différence se situe entre les personnes qui produisent de la nourriture et celles qui n'achètent que de la nourriture. Les agriculteurs des villages peuvent parfois cultiver leur propre nourriture. Même s'ils ne sont pas riches, ils ont peut-être quelque chose à manger dans leurs jardins. Mais les habitants des villes ne dépendent que de l'achat de nourriture. Lorsque les prix augmentent à cause de la sécheresse ou des inondations, ils souffrent davantage : les jeunes sans emploi ont aussi des difficultés. Sans revenus, il est difficile d'acheter des aliments sains. Certains ne mangent que des aliments bon marché qui ne sont pas très nutritifs.]* (22 ans, Ouganda).

- "*Without income it is hard to buy healthy food.*" *[traduction : Sans revenus, il est difficile d'acheter de la nourriture saine.]* (22 ans, Ouganda).

Les jeunes soulignent également que l'accès à l'alimentation est stratifié non seulement en fonction du revenu, mais aussi en fonction d'autres facteurs complexes tels que la propriété foncière, les disparités entre zones urbaines et rurales et l'exclusion systémique.

- "*In Yola, access to food is deeply stratified, with Internally Displaced Persons (IDPs) and female-headed households facing the most severe barriers due to a lack of land ownership and reliance on inconsistent humanitarian aid." [traduction : À Yola, l'accès à la nourriture est profondément stratifié, les personnes déplacées internes (PDI) et les foyers dirigés par des femmes faisant face aux obstacles les plus sévères en raison du manque de propriété foncière et de la dépendance à une aide humanitaire irrégulière.]* (23 ans, Nigeria).

- "*refugees and displaced people also face problems. they often depend on food aid and when support is reduced they do not have enough. so where a person lives and whether they have income or land makes a big difference in access to food." [traduction : Les réfugiés et les personnes déplacées rencontrent également des problèmes. Ils dépendent souvent de l'aide alimentaire et, lorsque le soutien est réduit, ils n'en ont pas assez. Ainsi, où une personne vit et si elle a un revenu ou un terrain fait une grande différence dans l'accès à la nourriture.]* (22 ans, Ouganda).

À Buffalo, aux États-Unis, un jeune (23 ans) relie directement le racisme structurel à l'insécurité alimentaire :

- *"Food systems are impacted by structural and historic racism in my city, despite being a majority minority city. Red lining has led to one half of Buffalo being mostly white and well resourced, and the other half being black and people of color with little resources. Buffalo's East Side is a food desert, where nutritional food is hard to access and transport to food centers is limited. A few years ago, a racially-driven shooter killed black people in one of the East Side's only grocery stores, so the spaces that do exist do not feel safe." [traduction : les systèmes alimentaires sont affectés par le racisme structurel et historique dans ma ville, bien qu'elle soit majoritairement minoritaire. Le marquage résidentiel a conduit à ce qu'une moitié de Buffalo soit majoritairement blanche et bien dotée en ressources, et que l'autre moitié soit noire et de personnes de couleur avec peu de ressources. Le côté Est de Buffalo est un désert alimentaire, où la nourriture nutritive est difficile d'accès et où le transport vers les centres alimentaires est limité. Il y a quelques années, un tireur à caractère racial a tué des Noirs dans l'un des seuls supermarchés de l'East Side, si bien que les espaces existants ne semblent pas sûrs.]*

Ce témoignage révèle également un aspect psychologique et émotionnel de la sécurité et de l'accès alimentaires. La peur et le traumatisme liés à l'accès à la nourriture dans des

espaces ciblés par des raisons raciales soulignent comment la violence et la discrimination sont ancrées dans les systèmes alimentaires.

Dans leurs réponses, les jeunes distinguent également ceux qui produisent de la nourriture de ceux qui l'achètent selon la géographie.

- Un Ougandais de 22 ans explique : *"In my community access to food is not the same for everyone. The biggest difference is between people who produce food and people who only buy food. Farmers in villages can sometimes grow their own food. Even if they are not rich they may have something to eat from their gardens. But people in towns depend only on buying food. When prices increase because of drought or floods they suffer more." [traduction : Dans ma communauté, l'accès à la nourriture n'est pas le même pour tout le monde. La plus grande différence se situe entre les personnes qui produisent de la nourriture et celles qui n'achètent que de la nourriture. Les agriculteurs des villages peuvent parfois cultiver leur propre nourriture. Même s'ils ne sont pas riches, ils ont peut-être quelque chose à manger dans leurs jardins. Mais les habitants des villes ne dépendent que de l'achat de nourriture. Lorsque les prix augmentent à cause de la sécheresse ou des inondations, ils souffrent davantage.]*

Cette distinction met également en lumière une vulnérabilité importante ; Les populations urbaines dépendent entièrement des systèmes de marché, ce qui les rend vulnérables à l'inflation, à la spéculation et aux perturbations des chaînes d'approvisionnement.

2.2.4 Impact des combustibles fossiles, des engrais chimiques et des plastiques

Les combustibles fossiles étaient évoqués par les jeunes comme étant utilisés dans les machines agricoles, en termes de kilomètres alimentaires et de production/stockage alimentaire. Les pesticides étaient décrits comme étant couramment utilisés et pouvant causer d'importants dégâts environnementaux ; les plastiques peuvent également perpétuer des dommages similaires, ainsi que la pollution.

- *« Je sais que J'ai le droit à une alimentation saine alors qu'avec les méthodes conventionnelles et l'utilisation non modérée d'engrais, ce droit est remis en question. »* (24 ans, Sénégal).

- *"Plastics are everywhere in our food system. Farmers use plastic sheets to cover crops, and almost all food in our markets is sold in single-use plastic bags. Since we import many processed foods from Thailand, there is also a lot of plastic packaging that often ends up as waste in our rivers because we lack enough recycling facilities." [traduction : Les plastiques sont partout dans notre système alimentaire. Les agriculteurs utilisent des plaques plastiques pour couvrir les cultures, et presque toute la nourriture de nos marchés est vendue dans des sacs plastiques à usage unique. Comme nous importons de nombreux aliments transformés de Thaïlande, il y a aussi beaucoup d'emballages plastiques qui*

finissent souvent comme déchets dans nos rivières faute de suffisamment d'installations de recyclage.] (21 ans, RDP Lao).

- *« Les commerçants qui utilisent beaucoup de plastique pour emballer les aliments : ces plastiques polluent l'environnement et mettent longtemps à se décomposer, ce qui nuit aux océans et aux espaces naturels. »* (22 ans, Sénégal).

Certains jeunes ont également évoqué comment l'utilisation des combustibles fossiles et des engrais chimiques dans les systèmes alimentaires a des impacts négatifs sur la santé et pourrait provoquer des maladies :

- « *J'ai constaté que les poulets consomment des aliments avec de l'engrais chimique ; ce qui donne des maladies comme le diabète et l'hypertension. »* (25 ans, Sénégal).

- « *Ici, les combustibles fossiles comme le charbon et le gaz sont utilisés pour cuisiner nos repas tous les jours et cela peut avoir un impact sur l'environnement sachant qu'on coupe les arbres pour en faire du charbon ce qui peut favoriser la déforestation et, même à long terme, des maladies respiratoires car s'il y'a plus d'arbres, qu'est-ce qui va absorber le CO2 ? »* (23 ans, Sénégal).

Même si certains liens causaux ici ne sont pas scientifiquement prouvés (c'est-à-dire pas nécessairement un lien entre la nourriture que mangent les poulets et le diabète), le fait que les jeunes établissent ces liens met en lumière leur conscience et leur inquiétude quant au lien entre la production alimentaire et la santé physique.

Section 3 : Connaissance des solutions

3.1 Connaissance des solutions par les enfants

Les enfants ont démontré une connaissance approfondie des pratiques positives et des solutions communautaires visant à atténuer les impacts néfastes du changement climatique sur les systèmes alimentaires.

Certains enfants ont souligné la promotion de l'agriculture biologique comme une pratique très positive :

- "*There are also many positive examples where communities are protecting nature while producing food. Some farmers are adopting organic farming methods, reducing chemical use and conserving soil health*." *[traduction : Il existe aussi de nombreux exemples positifs où les communautés protègent la nature tout en produisant de la nourriture. Certains agriculteurs adoptent des méthodes d'agriculture biologique, réduisant l'utilisation de produits chimiques et préservant la santé des sols.]* (Groupe d'enfants de 14 à 16 ans, Inde)

- « *Dans ma localité, il existe des associations agricoles qui promeuvent l'agriculture biologique et l'utilisation d'engrais organiques pour protéger l'environnement tout en garantissant une production alimentaire saine. Ces initiatives impliquent souvent des adultes et des jeunes, y compris des enfants (dans des programmes éducatifs), qui participent à des ateliers de jardinage durable ou à des actions de sensibilisation sur le climat*. » (17 ans, Sénégal)

Les enfants ont également souligné les initiatives communautaires, les campagnes de plantation d'arbres et les jardins communautaires/en terrasses comme des pratiques positives :

- "*Many of us appreciated school campaigns that promote tree planting and environmental awareness, as such initiatives help people understand the importance of protecting nature while producing food…Some of us mentioned that families in our neighbourhoods grow vegetables in kitchen or terrace gardens, which helps them access fresh food and reduces dependence on markets…A few of us also spoke about community vegetable gardens where local residents work together to grow and share produce." [traduction : Beaucoup d'entre nous ont apprécié les campagnes scolaires qui favorisent la plantation d'arbres et la sensibilisation à l'environnement, car ces initiatives aident les gens à comprendre l'importance de protéger la nature tout en produisant de la nourriture... Certains d'entre nous ont mentionné que les familles de nos quartiers cultivent des légumes dans des cuisines ou des jardins en terrasse, ce qui les aide à accéder à des aliments frais et réduit la dépendance aux marchés... Quelques-uns d'entre nous ont également parlé des potagers communautaires où les habitants locaux*

travaillent ensemble pour cultiver et partager les produits.] (Groupe d'enfants de 14 à 16 ans, Inde)

- *"My neighborhood has numerous river and beach cleanup days, where people gather and help clear the litter from the bridges. People of all ages attend to it." [traduction : Mon quartier organise de nombreuses journées de nettoyage des rivières et des plages, où les gens se rassemblent pour aider à débarrasser les déchets des ponts. Des personnes de tous âges s'en occupent.]* (14 ans, États-Unis)

- "*We have a youth council in place we also have local farms that produce on a small scale and an allotment that involves the community*" *[traduction : Nous avons un conseil de jeunesse en place, nous avons aussi des fermes locales qui produisent à petite échelle et un jardin communautaire qui implique la communauté.]* (13 ans, Royaume-Uni).

- Dessin d'un *garçon de 14 ans en Inde, montrant deux personnes portant une affiche avec un slogan : « sauver les arbres, planter les arbres »*



Parallèlement, les réactions des enfants reflètent aussi un scepticisme envers les technologies qui servent l'agriculture industrielle et les intérêts des entreprises, en particulier lorsqu'elles approfondissent la dépendance, nuisent à l'environnement ou contournent le consentement communautaire :

- Il existe une préoccupation particulière concernant les aliments génétiquement modifiés et les technologies de semences non testées : Un Britannique de 15 ans

déclare : "*Currently I am not aware about any technology, but I have a very huge concern for Genetic Modified Food as I feel they would lead to a whole lot of natural imbalances." [traduction : Actuellement, je ne connais aucune technologie, mais j'ai une très grande inquiétude pour les aliments génétiquement modifiés car je pense qu'ils entraîneraient beaucoup de déséquilibres naturels.]*

Les enfants ont également abordé activement les problèmes structurels et recommandé des solutions ancrées dans les droits humains.

- Un adolescent britannique a souligné le lien entre les droits de l'homme et la création de conditions de travail décentes pour ceux qui travaillent dans les systèmes alimentaires : "*it is important to build knowledge about human rights and fairness in food systems. Understanding issues such as fair wages for farmers, and environmental protection can help communities support policies and initiatives that make the food system more sustainable and fair for everyone." [traduction : il est important de développer des connaissances sur les droits humains et l'équité dans les systèmes alimentaires. Comprendre des questions telles que les salaires équitables pour les agriculteurs et la protection de l'environnement peut aider les communautés à soutenir des politiques et initiatives qui rendent le système alimentaire plus durable et équitable pour tous.]* (15 ans, Royaume-Uni)
- Un adolescent participant au Royaume-Uni a souligné l'importance de leur campagne locale « Right to Food » : *"I also agree with the "Right to Food" campaign as I think that it is extremely important that everyone has an easy access to healthy, nutritious food" [traduction : Je suis également d'accord avec la campagne « Right to Food » car je pense qu'il est extrêmement important que chacun ait un accès facile à des aliments sains et nutritifs.]*

Les enfants ont également souligné le rôle des écoles, des programmes scolaires et du développement de carrière comme source de recherche de solutions :

- "*I belong to a group of schools that have representation at the UN in Geneva. We work with the Sustainable Goals. For any growth in sustainability or climate change, we feel that the most important goal is education" [traduction : J'appartiens à un groupe d'écoles qui sont représentées à l'ONU à Genève. Nous travaillons avec les Objectifs Durables. Pour toute croissance en matière de durabilité ou de changement climatique, nous estimons que l'objectif le plus important est l'éducation.]* (17 ans, Inde)

- Un adolescent indien de 14 ans recommande également d'intégrer les systèmes alimentaires dans les matières scolaires : *"I believe the report should emphasize that children must be included in discussions about climate change and food systems because our future will be affected by the decisions made today. Governments and international organizations should support education about sustainable food systems in schools." [traduction : Je crois que le rapport doit insister sur le fait que les enfants doivent être inclus dans les discussions sur le*

changement climatique et les systèmes alimentaires, car notre avenir sera influencé par les décisions prises aujourd'hui. Les gouvernements et les organisations internationales devraient soutenir l'éducation sur les systèmes alimentaires durables dans les écoles.]

- Un Britannique de 15 ans a souligné l'importance de relier la sensibilisation dans les écoles à des opportunités pour les jeunes d'échanger avec les décideurs afin d'influencer les politiques et pratiques locales : "*Schools should be able to provide more education on these topics so that young people understand how food systems work and how that can affect the climate and environmental health. Also having opportunities to use this knowledge , This may be in debates with local decision makers or in a youth council that can give advice to the school on how the student body would like to help contribute to a cleaner school." [traduction : Les écoles devraient pouvoir offrir plus d'éducation sur ces sujets afin que les jeunes comprennent comment fonctionnent les systèmes alimentaires et comment cela peut affecter le climat et la santé environnementale. Avoir aussi des opportunités d'utiliser ces connaissances, cela peut se faire lors de débats avec les décideurs locaux ou dans un conseil de jeunesse qui peut conseiller l'école sur la manière dont les élèves souhaitent contribuer à une école plus propre.]*

- Un jeune homme de 15 ans du Royaume-Uni a demandé : "*I think it was mentioned but I would love if you could possibly write about the harmful effects of food waste, as I think that many people do not understand how harmful it is." [traduction : Je pense que cela a été mentionné, mais j'aimerais beaucoup que vous puissiez écrire sur les effets nocifs du gaspillage alimentaire, car je pense que beaucoup de gens ne comprennent pas à quel point c'est nocif.]*

- Un groupe d'étudiants indiens (âgés de 14 à 16 ans) a énuméré certaines solutions comme étant : "*Teaching children about food systems, climate change, and nutrition; Organizing school gardens where children can grow vegetables; Conducting awareness programmes on reducing food waste and plastic use." [traduction : Enseigner aux enfants les systèmes alimentaires, le changement climatique et la nutrition ; Organiser des jardins potagers où les enfants peuvent cultiver des légumes ; Mener des programmes de sensibilisation à la réduction du gaspillage alimentaire et de l'utilisation du plastique.]*

- Comme le dit un Britannique de 16 ans : "*Recommandations for a food systems topic in PSHE lessons… If you created opportunities secondary school/sixth form children could add to CVs/Personal Statements that would be epic because then they could use that to get jobs in your field to protect nature, climate and children as well!" [traduction : Recommandations pour un sujet de systèmes alimentaires dans les leçons PSHE... Si vous créiez des opportunités que les élèves du secondaire ou du lycée pourraient ajouter à leurs CV/lettres de motivation, ce*

serait génial car ils pourraient alors s'en servir pour trouver des emplois dans votre domaine afin de protéger la nature, le climat et les enfants !]

Les recherches menées par les établissements d'enseignement sont également apparues comme une source de solutions mises en avant par les enfants :

- Au Royaume-Uni, un adolescent a parlé d'une initiative en partenariat avec l'Université de Liverpool : "T*he University of Liverpool works with Keenan Recycling, and they send waste to anaerobic digestion plants, which converts food waste into renewable energy." [traduction : L'Université de Liverpool collabore avec Keenan Recycling, et ils envoient les déchets vers des usines de digestion anaérobie, qui transforment les déchets alimentaires en énergies renouvelables.]* (15 ans)

3.2 Connaissance des jeunes sur les solutions

Les solutions proposées par les jeunes impliquent des approches cohérentes qui conjuguent initiatives individuelles et actions plus larges pour lever les obstacles structurels qui entravent l'égalité d'accès à l'alimentation. Ces réponses témoignent d'une prise de conscience de la nécessité de restructurer les systèmes alimentaires afin qu'ils puissent servir chacun sans discrimination.

- "*Promote organic farming and agroecology. Use modern irrigation techniques to save water and energy. Reduce food waste through community programs. Encourage renewable energy powered transport for food delivery" [traduction : Promouvoir l'agriculture biologique et l'agroécologie. Utilisez des techniques d'irrigation modernes pour économiser de l'eau et de l'énergie. Réduire le gaspillage alimentaire grâce à des programmes communautaires. Encourager le transport alimenté par les énergies renouvelables pour la livraison de nourriture.]* (22 ans, Irak).

Comme pour les enfants, les réponses des jeunes soulignent également l'importance de l'éducation :

- "*Sugerir méthodes de educación para que más personas puedan comprender, participar y estar intéressées en ello, y que se garantice la participation en políticas públicas. [traduction : Proposer des méthodes d'éducation afin que davantage de personnes puissent comprendre ces enjeux, y participer et s'y intéresser, tout en garantissant leur participation à l'élaboration des politiques publiques.]* (18 ans, Colombie).

De plus, les jeunes ont exprimé un soutien fort et constant aux technologies d'énergie renouvelable, en particulier à l'énergie solaire, considérée comme une alternative juste et durable aux systèmes dépendants des combustibles fossiles.

- Au Nigeria, un répondant note : *"The World Food Programme (WFP) and local cooperatives have introduced solar powered irrigation and milling machines." [traduction : Le Programme alimentaire mondial (PAM) et les coopératives locales ont introduit des machines d'irrigation et de mouture alimentées à l'énergie solaire.]*

Dans les réponses reçues, il n'est pas question d'une intervention imposée d'en haut, mais d'une solution co-créée avec des groupes de jeunes et de femmes, soulignant que la valeur de la technologie réside non seulement dans sa fonction, mais aussi dans la manière dont elle est développée et gérée.

De même, les réponses préconisent une irrigation de précision, des machines économes en énergie et la transformation alimentaire alimentée à énergie renouvelable comme moyens de réduire les émissions et d'accroître leur résilience.

- Un irakien de 22 ans recommande : "*Use modern irrigation techniques to save water and energy." [traduction : Utilisez des techniques d'irrigation modernes pour économiser l'eau et l'énergie.]*

Ces propositions reflètent une approche pratique et éclairée par la science de l'adaptation, qui intègre innovation technique à la responsabilité environnementale et sociale.

- Aux États-Unis, un répondant de 22 ans a décrit comment ils expérimentent des technologies de bioremédiation : "*We are working with a university to develop methods using specific mycelium to remove heavy metals from contaminated urban soils." [traduction : Nous travaillons avec une université pour développer des méthodes utilisant un mycélium spécifique afin d'éliminer les métaux lourds des sols urbains contaminés.]*

Cet exemple illustre comment les jeunes ne sont pas seulement des consommateurs de science, mais aussi des participants actifs à la résolution de problèmes scientifiques, appliquant les connaissances écologiques pour réparer les systèmes alimentaires urbains endommagés.

Les réactions des jeunes critiquent également la dépendance excessive aux intrants chimiques et aux machines alimentées par les combustibles fossiles, qu'ils considèrent comme dépassées et nuisibles.

- Un Sénégalais de 23 ans observe : « *Ici, les combustibles fossiles comme le charbon et le gaz sont utilisés pour cuisiner nos repas tous les jours... Les tracteurs détruisent les micro-organismes dans le sol. ».*

Il est important de noter que les jeunes ne considèrent pas la science et la technologie modernes comme la seule forme de savoir valide. Au contraire, ils prônent l'intégration de l'innovation scientifique avec les pratiques autochtones et traditionnelles.

- Un Laos de 21 ans soutient : *"We should focus on combining this wisdom with modern sustainable practices to ensure no child goes hungry." [traduction : Nous devrions nous concentrer sur la combinaison de cette sagesse avec des pratiques modernes durables afin de garantir qu'aucun enfant ne souffre de faim.]*
- Cette vision se reflète dans les appels à relancer l'agriculture « demi-lune » dans le Sahel ou à adopter la méthode de culture des « trois sœurs » (maïs, haricots, courges), montrant que les jeunes valorisent les systèmes de connaissances hybrides où la science soutient, plutôt que remplace, la sagesse locale. (23 ans, États-Unis).

Ils insistent également sur la nécessité que les technologies numériques soient accessibles et équitables.

- Un nigérian de 23 ans appelle à : "*digital marketing training so young farmers can bypass middlemen and sell directly to consumers." [traduction : une formation au marketing digital afin que les jeunes agriculteurs puissent contourner les intermédiaires et vendre directement aux consommateurs.]*

Peut-être que la solution la plus convaincante poussée par les jeunes est la demande d'une participation significative des jeunes à la gouvernance du système alimentaire.

- Un Indien de 22 ans déclare : "*Children deserve a future where everyone has access to healthy food and where nature is protected. Listening to the voices of young people is important because we will live with the consequences of today's choices*." *[traduction : Les enfants méritent un avenir où chacun a accès à une alimentation saine et où la nature est protégée. Écouter les voix des jeunes est important car nous vivrons avec les conséquences des choix d'aujourd'hui.]*

Les jeunes expriment également leurs revendications et leur vision d'une participation holistique et éclairée :

- "*First I need reliable information. This means facts about farming, climate change, nutrition and human rights that are true and easy to understand. Schools, community programs and online resources can help provide this. Second, I need spaces to share my ideas and be listened to at youth forums, community meetings and school clubs where young people can speak and give suggestions are important. adults should respect our opinions and include them in decisions. Third, I need skills and training. Learning how to research, plan and solve problems can help me take part in projects that improve food systems and protect the environment. Finally I need support from mentors and networks. Teachers, community leaders and youth organizations can guide us, connect us with others and give opportunities to take action. With these things, young people like me can contribute to better food systems, protect the climate and ensure human rights are respected." [traduction : D'abord, j'ai besoin d'informations fiables. Cela signifie*

des faits sur l'agriculture, le changement climatique, la nutrition et les droits humains qui sont vrais et faciles à comprendre. Les écoles, les programmes communautaires et les ressources en ligne peuvent aider à fournir cela. Deuxièmement, j'ai besoin d'espaces pour partager mes idées et être écouté lors de forums jeunesse, de réunions communautaires et de clubs scolaires où les jeunes peuvent parler et donner des suggestions, ce qui est important. Les adultes doivent respecter nos opinions et les inclure dans les décisions. Troisièmement, j'ai besoin de compétences et de formation. Apprendre à rechercher, planifier et résoudre des problèmes peut m'aider à participer à des projets qui améliorent les systèmes alimentaires et protègent l'environnement. Enfin, j'ai besoin de soutien de mentors et de réseaux. Les enseignants, les leaders communautaires et les organisations de jeunes peuvent nous guider, nous connecter avec d'autres et offrir des opportunités d'agir. Grâce à ces choses, des jeunes comme moi peuvent contribuer à de meilleurs systèmes alimentaires, protéger le climat et garantir le respect des droits humains.]

Mais les jeunes ne considèrent pas l'éducation comme confinée aux salles de classe. Ils prônent un apprentissage pratique, ancré dans la communauté, qui relie connaissance à action.

- Un irakien de 23 ans insiste sur le développement des compétences : *"Training in sustainable farming and agroecology, Awareness of human rights in food systems, Digital skills to monitor, track, and report environmental impacts." [traduction : Formation à l'agriculture durable et à l'agroécologie, sensibilisation aux droits humains dans les systèmes alimentaires, compétences numériques pour surveiller, suivre et rapporter les impacts environnementaux.]*

Il y a également un fort appel à l'éducation qui met au cœur les savoirs traditionnels et autochtones.

- Un Laos de 21 ans affirme : *"In a country like Laos, our traditional knowledge is a great strength. We should focus on combining this wisdom with modern sustainable practices to ensure no child goes hungry." [traduction : Dans un pays comme le Laos, notre savoir traditionnel est une grande force. Nous devrions nous concentrer sur la combinaison de cette sagesse avec des pratiques modernes durables pour qu'aucun enfant ne souffre de faim.]*

Cela reflète un désir plus large de décoloniser les systèmes de connaissances et de valider les modes locaux de connaissance.

Cela s'accompagne d'une reconnaissance de la fracture numérique ; comme le note un répondant, une participation significative nécessite non seulement des compétences, mais aussi "access to low-cost internet" [traduction : l'accès à un internet à faible coût] (22 ans, Nigeria, EN2) et des "transparent data" [traduction : données transparentes] (22 ans, Nigeria, EN2). Sans équité dans l'accès, la technologie peut accentuer les inégalités existantes.