SPECIAL PROCEDURES
UNITED NATIONS
HUMAN RIGHTS COUNCIL

PALAIS DES NATIONS • 1211 GINEBRA 10, SUIZA
www.ohchr.org • Tel: +41 22 917 9000 • Fax: +41 22 917 9008 • Correo electrónico: ohchr-registry@un.org

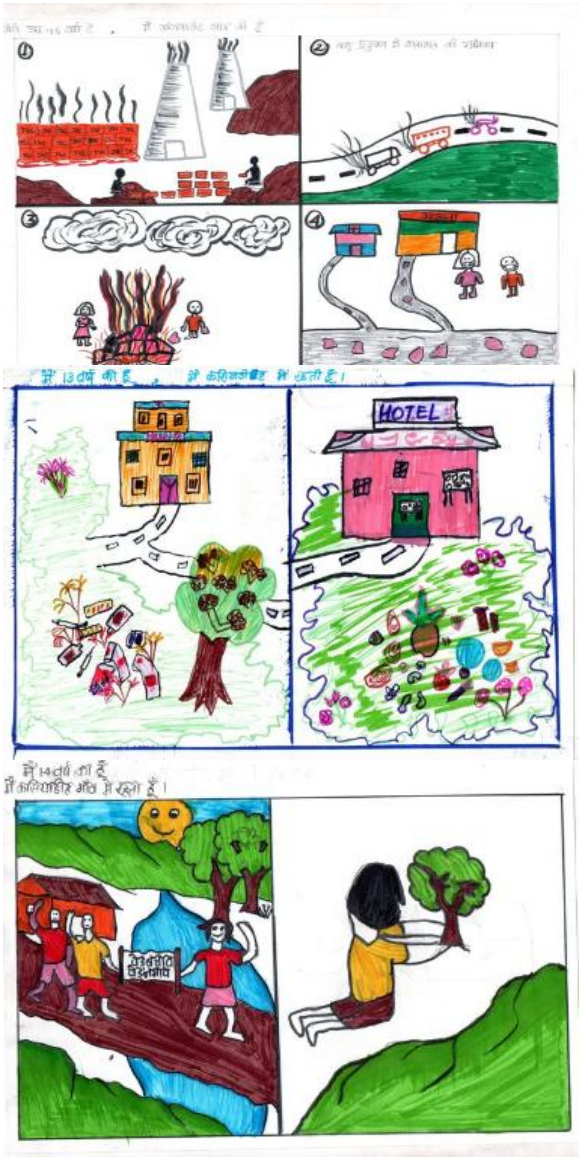
Mandato de la Relatora Especial para la promoción y protección de los derechos humanos en el contexto del cambio climático

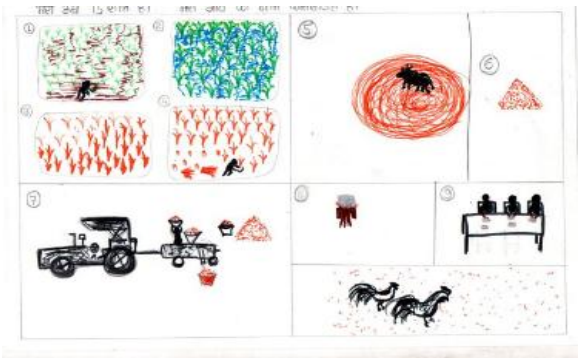
Anexo II – Consultas a Niños, Niñas y Personas Jóvenes para el Informe sobre sistemas alimentarios y cambio climático

Al informe de la Relatora Especial sobre la promoción y protección de los derechos humanos en el contexto del cambio climático, Elisa Morgera, titulado "Transformando los sistemas alimentarios para un clima seguro y sano para todos" (A/HRC/62/44)

Semillas de esperanza
(poema de un niño de 14 años de la India)

Bajo la tierra, una pequeña semilla
guarda toda la esperanza que la tierra puede necesitar.
Con gotas de lluvia y luz dorada,
despierta poco a poco de la noche silenciosa.
Crece para alimentar tanto a la tierra como al mar,
el fruto, el grano, el árbol que da sombra.
Las comidas que compartimos, el pan que partimos,
todo viene de las decisiones que tomamos.
Pero las tormentas se hacen más fuertes y los ríos se secan,
los bosques desaparecen, los océanos suspiran.
La tierra, tan paciente, bondadosa y sabia,
ahora nos pide suavemente que comprendamos.
Que cada semilla que sembramos con cuidado
es esperanza y sanación que podemos compartir.
Cuando los corazones protegen la tierra y el cielo,
brotan nuevos bosques y los ríos suspiran.
Así que hagamos crecer una forma más amable,
para campos más brillantes y cielos grises.
Por cada niño, niña y ave en lo alto,
la tierra prosperará con cuidado y amor.
Porque incluso las semillas pequeñas y pocas
pueden hacer crecer de nuevo un mundo más verde.





Dibujos de dos niños de 15 años, uno de 12 y otro de 14 años de la India

SPECIAL PROCEDURES
UNITED NATIONS
HUMAN RIGHTS COUNCIL

PALAIS DES NATIONS • 1211 GINEBRA 10, SUIZA
www.ohchr.org • Tel: +41 22 917 9000 • Fax: +41 22 917 9008 • Correo electrónico: ohchr-registry@un.org

TABLA DE CONTENIDOS

Introducción 3
PARTE I - PRINCIPALES CONCLUSIONES DE LAS CONSULTAS 3
1.1 Conocimiento de los problemas 4
1.2 Conocimiento de soluciones 6
3. Metodología 8
4. Aprendizajes y recomendaciones 10
PARTE 2 – CITAS Y OBRAS DE NIÑOS, NIÑAS Y PERSONAS JÓVENES 14
Sección 1: Temas generales 14
1.1 Sistemas alimentarios y pérdida de biodiversidad 14
1.2 Emociones negativas frente a la situación actual (statuo quo) del sistema alimentario 15
Sección 2: Conocimiento de los problemas 17
2.1. Conocimiento de los problemas por parte de los niños y niñas 17
2.1.1 Conocimiento de los sistemas alimentarios 17
2.1.2 Experiencias personales de acceso a la comida 19
2.1.3 Sistemas alimentarios y desigualdad 20
2.1.4 Impacto de los combustibles fósiles, fertilizantes químicos y plásticos 21
2.1.5 Actitudes hacia el agronegocio 22
2.2. Conocimiento de los problemas por parte de las personas jóvenes 23
2.2.1 Conocimiento de los sistemas alimentarios 23
2.2.2 Cambio climático y sistemas alimentarios 24
2.2.3 Sistemas alimentarios y desigualdad 26
2.2.4 Impacto de los combustibles fósiles, fertilizantes químicos y plásticos 28
Sección 3: Conocimiento de soluciones 30
3.1 Conocimiento de soluciones por parte de niños y niñas 30
3.2 Conocimiento de soluciones por parte de personas jóvenes 34

Introducción

En febrero y marzo de 2026, la Relatora Especial sobre el cambio climático y los derechos humanos llevó a cabo consultas con niños, niñas y personas jóvenes para fundamentar su informe temático sobre sistemas alimentarios y derechos humanos. Las consultas recopilaron aportes de 67 participantes (47 niños, niñas y 20 jóvenes) de 11 países (Alemania, Colombia, Estados Unidos, India, Irak, México, Nigeria, la República Democrática Popular Lao, Senegal, Uganda y el Reino Unido).

Las contribuciones se reunieron mediante un cuestionario en línea y un grupo de discusión. Las consultas tenían por objeto recoger perspectivas sobre los sistemas alimentarios, el cambio climático y los derechos humanos; identificar experiencias vividas y preocupaciones prioritarias; y explorar modalidades para una participación sostenida de niños, niñas y jóvenes en el mandato. Se alentó a las y los participantes a expresarse de maneras accesibles y significativas para ellos y ellas, reconociendo que el conocimiento no es solo verbal, sino también encarnado, visual y afectivo.

Las consultas se ajustan a la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño (CDN) y a los estándares delimitados por la Observación general No. 26 sobre los derechos del niño y un medio ambiente sano, con especial atención al cambio climático, que afirma el derecho de los niños y niñas a ser escuchados, a participar de manera significativa en los asuntos que les afectan y a que sus opiniones reciban la debida consideración de acuerdo con su edad y madurez.

La Parte I resume los resultados de las consultas con niños, niñas, adolescentes y jóvenes. La Parte II ofrece una aproximación a las conversaciones y a las contribuciones presentadas por niños, niñas, adolescentes y jóvenes, con el fin de proporcionar a las personas lectoras una idea de la profundidad y amplitud de los intercambios de ideas, incluidas citas textuales y obras artísticas (poemas y dibujos) ofrecidas por niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

La Relatora Especial agradece el inestimable apoyo de CRIN en la organización de la consulta con los asesores climáticos de CRIN, quienes compartieron experiencias esclarecedoras; y de *Child Rights Connect* por su asesoramiento experto sobre la participación infantil. Asimismo, valora enormemente y ha aprendido de la amplia contribución de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en este proceso.

PARTE I - PRINCIPALES CONCLUSIONES DE LAS CONSULTAS

Los niños, niñas, adolescentes y jóvenes articularon una crítica coherente de los sistemas alimentarios industrializados, vinculando la degradación ambiental, la desigualdad estructural y el cambio climático. Sus respuestas reflejan una conciencia tanto del contexto mundial que rodea la inseguridad alimentaria y el cambio climático, como de las experiencias íntimas y encarnadas de la inseguridad alimentaria, la contaminación y un sistema climático cambiante. Defienden soluciones transformadoras basadas en los

derechos que sitúen en el centro los conocimientos locales, la capacidad de acción de las comunidades y la participación.

En el análisis de los datos, surgieron dos temas generales:

1. **Sistemas alimentarios y pérdida de biodiversidad**: Los niños, niñas, adolescentes y jóvenes relacionaron de forma constante los sistemas alimentarios industrializados con la degradación ecológica. Identifican la agricultura intensiva, los monocultivos, la sobrepesca y la deforestación como factores que causan la pérdida de biodiversidad. Las respuestas recibidas de niños, niñas, adolescentes y jóvenes demostraron un fuerte reconocimiento de las interconexiones de la triple crisis planetaria y cómo la producción de alimentos intensifica estos desafíos interconectados. Las y los participantes también destacaron los daños causados por la agroindustria a gran escala, entre ellos la degradación del suelo, la sobrepesca, la pérdida de hábitats derivada de la conversión de tierras y de la agricultura industrial, así como la caza furtiva y la extracción ilegal. Asimismo, expresaron aprecio por los conocimientos tradicionales y las prácticas ecológicamente adecuadas de los Pueblos Indígenas y las comunidades locales, y pidieron la recuperación de enfoques regenerativos como el policultivo, la agroecología y las técnicas agrícolas ancestrales, que sostienen la biodiversidad al tiempo que apoyan la seguridad alimentaria.
2. **Emociones negativas en torno al *statu quo* (situación actual) en el contexto del sistema alimentario mundial**: En las respuestas recibidas, niños, niñas, adolescentes y jóvenes expresan frustración, urgencia y pesar por el *statu quo* de los sistemas alimentarios globales. Las y los participantes consideraron la destrucción ambiental vinculada a los sistemas alimentarios como un fracaso moral y una vulneración de la justicia intergeneracional, y manifestaron preocupación por la codicia corporativa y los modelos impulsados por el lucro que priorizan la riqueza por encima de las personas y del planeta, la violencia contra las personas defensoras del medio ambiente, especialmente en regiones afectadas por conflictos, y la inacción gubernamental y la falta de rendición de cuentas frente a las injusticias alimentarias y climáticas. Las y los participantes también reflejaron un sentido de responsabilidad como consumidores, y algunos expresaron culpa por su complicidad en sistemas no sostenibles. A lo largo de las respuestas, las concepciones sobre los sistemas alimentarios suscitan fuertes respuestas emocionales en niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

1.1 Conocimiento de los problemas

Se consultó a niños, niñas, adolescentes y jóvenes sobre sus opiniones y perspectivas acerca de una serie de cuestiones relacionadas con los sistemas alimentarios. Esta sección describe el conocimiento de las personas encuestadas sobre distintos problemas de los sistemas alimentarios, desglosado por edad (niños y niñas menores de 18 años y jóvenes mayores de 18 años).

El conocimiento de los niños y niñas sobre los sistemas alimentarios está determinado por las experiencias vividas en la vida diaria, el acceso a los alimentos en el hogar y las

prácticas comunitarias. Mientras que algunos describieron la producción de alimentos en términos sencillos y de observación (por ejemplo, cultivar verduras, vender en los mercados), otros demostraron una comprensión matizada de desafíos más amplios. Entre los principales problemas señalados por los **niños y niñas** se incluyen:

- **Degradación ambiental**: Los niños y niñas expresaron preocupación por el uso excesivo de fertilizantes, pesticidas y plásticos y su impacto perjudicial en el suelo y el agua. En particular, expresaron su preocupación por el impacto ambiental de los plásticos de un solo uso en el embalaje de alimentos y la contaminación del transporte y el procesamiento industrial en la producción de alimentos.
- **Acceso y desigualdad**: Los niños y niñas también reconocieron que la situación financiera determina la calidad y el acceso a los alimentos. Algunos señalaron programas locales como bancos de alimentos o tiendas de racionamiento gubernamentales que apoyan a familias de bajos ingresos como prácticas positivas, pero también observaron que los hogares más pobres enfrentan barreras para acceder a una alimentación saludable.
- **Influencia corporativa y *greenwashing***: En sus respuestas, los niños y niñas criticaron los monopolios de las grandes agroindustrias y describieron cómo las empresas utilizan una imagen "verde" para ocultar prácticas dañinas, expresando preocupación por el *greenwashing*.
- **Impactos climáticos**: Los niños y niñas relacionaron activamente los eventos meteorológicos extremos (tal caso de sequías o inundaciones) con problemas de disponibilidad de alimentos. También señalaron cómo el cambio climático afecta a los animales y cultivos que observan localmente, como la muerte de aves por humo o cambios en las temporadas de siembra.

Las respuestas recibidas de **las personas jóvenes** adoptaron una perspectiva estructural y sistémica sobre los sistemas alimentarios, vinculando cuestiones medioambientales, económicas y sociales de manera que reflejan una comprensión más holística de los sistemas alimentarios y su impacto en el clima. Entre las principales preocupaciones destacadas por este grupo figuran:

- **Sistemas alimentarios y vulnerabilidad climática:** Las personas jóvenes expresaron su preocupación por cómo el cambio climático interrumpe la producción y el acceso a los alimentos, incluyendo sequías y lluvias impredecibles, subida del nivel del mar e inundaciones, y temperaturas extremas. También identificaron cómo estos impactos socavan los derechos humanos básicos, entre ellos el derecho a la alimentación, a la salud y a la educación, especialmente cuando las escuelas se inundan o la comida se vuelve inasequible.
- **Desigualdad y exclusión:** Las personas jóvenes demostraron una fuerte conciencia de los factores estructurales que impulsan la inseguridad alimentaria. Destacaron cómo la desigualdad de ingresos obliga a los hogares de bajos ingresos a depender de alimentos más baratos y menos nutritivos. También identificaron cómo la brecha urbano-rural hace que quienes viven en las ciudades sean más vulnerables a las fluctuaciones de precios y a las perturbaciones en las cadenas de

suministro, mientras que las comunidades rurales dependen de una agricultura cada vez más vulnerable al clima. También expresaron preocupación por las barreras acumuladas que enfrentan los grupos marginados, incluidos los refugiados, las personas desplazadas internas (PDI), los agricultores sin tierra y los hogares encabezados por mujeres. En algunos contextos identificaron explícitamente el racismo estructural como un factor determinante del acceso a los alimentos, señalando la segregación residencial histórica, los desiertos alimentarios y la violencia con un componente de discriminación en el acceso a los alimentos.

- **Daños medioambientales derivados de prácticas industriales:** En sus respuestas, las personas jóvenes identificaron y criticaron el uso de combustibles fósiles en la maquinaria, el transporte de alimentos y el procesamiento intensivo en energía. También criticaron el uso de fertilizantes químicos y plaguicidas y su impacto nocivo sobre el suelo, el agua y la salud humana. Expresaron preocupación por el uso de plásticos en los envases y en prácticas agrícolas como el acolchado o mantillo, que generan residuos y contaminación, especialmente en países con capacidad limitada de reciclaje. También relacionaron estas prácticas con injusticias ambientales más amplias y con riesgos para la salud pública, incluidas las enfermedades respiratorias derivadas de cocinar en interiores con carbón.
- **Poder y rendición de cuentas corporativa:** Las personas jóvenes expresaron un profundo escepticismo hacia los modelos alimentarios dirigidos por las empresas. Las respuestas mostraron una mayor preocupación por los monopolios empresariales que controlan las cadenas de suministro alimentario y priorizan las ganancias por encima de las personas y del planeta. El acaparamiento de tierras y la deforestación para monocultivos (por ejemplo, el aceite de palma) se citaron como ejemplos de explotación corporativa. Algunos también pidieron rendición de cuentas jurídica y financiera, incluida la aplicación mundial de leyes sobre cadenas de suministro, como la Directiva europea sobre diligencia debida de las empresas en materia de sostenibilidad, que exige debida diligencia en materia de derechos humanos y medio ambiente.

1.2 Conocimiento de soluciones

También se preguntó a niños, niñas, adolescentes y jóvenes sobre sus opiniones y perspectivas acerca de su conocimiento de soluciones existentes o potenciales a los problemas que identificaron en los sistemas alimentarios. Esta sección describe sus respuestas, también desglosadas por edad (considerando por separado las respuestas de menores de 18 años y las de mayores de 18 años).

En las respuestas recibidas, **los niños y niñas** proponen soluciones comunitarias y participativas que enfatizan el cuidado, la educación y la acción local. Las soluciones clave identificadas por los niños y niñas incluyen:

- **Agricultura sostenible**: Los niños y niñas expresaron un fuerte apoyo a la agricultura ecológica, el compostaje y el evitar insumos químicos. También

destacaron la importancia de proteger el suelo y el agua como bases de la seguridad alimentaria.

- **Espacios verdes y jardines**: Los huertos escolares, parcelas comunitarias e iniciativas de plantación de árboles fueron identificados por la niñez como herramientas poderosas para la educación sobre las interconexiones entre los sistemas alimentarios y el clima, dado su papel en proporcionar aprendizaje práctico y mejorar el acceso a alimentos frescos.
- **Reducción de residuos y reciclaje**: Los niños y niñas defendieron la reducción del desperdicio de alimentos y el uso de plástico, señalando la contaminación causada por el exceso de envases. También identifican campañas de limpieza locales y comunitarias y proyectos de compostaje como prácticas positivas en su comunidad.
- **Educación y sensibilización:** Los niños, niñas subrayaron que las escuelas deben enseñar sobre los sistemas alimentarios, el cambio climático y los derechos humanos. También sugirieron integrar la sostenibilidad en los planes de estudio y ofrecer al alumnado oportunidades para influir en las políticas mediante consejos juveniles locales o debates con responsables de la toma de decisiones.
- **Respeto por los conocimientos locales y tradicionales y por la innovación:** En sus respuestas, los niños y niñas identificaron como prácticas tradicionales importantes que deben preservarse y restaurarse aquellas transmitidas por las familias y las comunidades, especialmente las relacionadas con la agricultura estacional y los cultivos locales. Aunque las respuestas de los niños, niñas y adolescentes mostraron apertura hacia la innovación, también expresaron cautela respecto de los alimentos modificados genéticamente y de las tecnologías no comprobadas, en particular aquellas controladas por empresas sin el consentimiento de la comunidad.

Reflejando el enfoque de las personas jóvenes en los problemas más estructurales que influyen en los sistemas alimentarios, sus respuestas sobre soluciones tendían a enfatizar el cambio estructural que aborda las causas profundas de la injusticia en el sistema alimentario. Los jóvenes identificaron soluciones que combinan innovación científica, equidad social y participación democrática. Las soluciones clave identificadas por **los jóvenes** incluyen:

- **Innovación ecológica y tecnológica:** Los jóvenes identificaron cómo la energía renovable (especialmente la solar) puede alimentar el riego, el procesamiento de alimentos y el transporte para reducir la dependencia de los combustibles fósiles. También destacaron cómo prácticas como la agricultura de precisión y el riego eficiente pueden conservar agua y energía. Entre las soluciones efectivas y en curso, identificaron investigaciones y pruebas realizadas por instituciones de investigación para la biorremediación (por ejemplo, el uso de micelio para limpiar suelos contaminados) en proyectos de agricultura urbana. Por último, también destacaron cómo las herramientas digitales pueden empoderar a los pequeños

agricultores, aunque el acceso y la transparencia de los datos son preocupaciones críticas.

- **Agroecología y co-creación del conocimiento:** En sus respuestas, los jóvenes expresaron un firme apoyo a la agroecología, al policultivo y a la agricultura regenerativa como alternativas sostenibles. También defendieron la integración del conocimiento científico con las prácticas indígenas y tradicionales, como el método de las "tres hermanas" (maíz, frijoles y calabaza) o la agricultura saheliana de las medias lunas (*demi-lune*). Los jóvenes también destacaron la importancia de descolonizar los sistemas de conocimiento y validar la experiencia local en las políticas y en la investigación.
- **Reforma económica y de políticas:** Entre las dimensiones económicas de las soluciones, los jóvenes defendieron salarios justos para agricultores y trabajadores alimentarios. También sugirieron reducir el desperdicio de alimentos mediante programas comunitarios e incentivos políticos, apoyar a los sistemas alimentarios a pequeña escala y locales para aumentar la resiliencia y reducir la dependencia de las cadenas de suministro globales, y promover economías circulares donde los residuos (por ejemplo, restos de comida) se conviertan en energía o composta.
- **Participación significativa de la juventud y la comunidad:** De manera importante, en sus respuestas, los jóvenes exigen una gobernanza inclusiva de los sistemas alimentarios. Pidieron espacios en los que la juventud pueda aportar ideas, acceder a información fiable, desarrollar capacidades y trabajar con personas mentoras. Las recomendaciones de los jóvenes incluyeron la creación de consejos juveniles, clubes escolares y foros de políticas públicas que otorguen a niños, niñas, adolescentes y jóvenes un poder real de decisión. También hicieron hincapié en la equidad en el acceso a la tecnología, la educación y los datos para evitar profundizar la brecha digital.
- **Educación basada en derechos y empoderamiento:** A través de sus respuestas, los jóvenes exigieron que la alfabetización climática y alimentaria vaya más allá de las aulas para incluir el aprendizaje práctico y la participación cívica. También expresaron la importancia de la formación en agricultura sostenible, monitoreo digital y defensa de los derechos humanos. Por último, defendieron trayectorias profesionales en sostenibilidad para posibilitar un compromiso a largo plazo con la justicia climática.

3. Metodología

La consulta adoptó un enfoque de métodos mixtos para reunir perspectivas de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, combinando cuestionarios en línea, grupos de discusión y contribuciones creativas. Este enfoque fue diseñado para ser inclusivo y accesible, permitiendo que la participación se efectuara de maneras que les resultaran más cómodas y significativas. Las consultas se llevaron a cabo en varios idiomas (inglés, francés y español) para ampliar la participación en diferentes regiones. Al menos 67 niños, niñas, adolescentes y jóvenes (47 niños, niñas y adolescentes y 20 jóvenes) participaron en la consulta en 11 países, incluidos Alemania, Colombia, Estados Unidos, India, Irak, México, Nigeria, la República Democrática Popular Lao, Senegal, Uganda y el Reino Unido. Los participantes más jóvenes en las consultas tenían 5 años.

Al inicio de su mandato, la Relatora Especial contó con el apoyo de los Grupos de Trabajo de *Child Rights Connect* sobre Participación Infantil y sobre Niños y Medio Ambiente para llevar a cabo consultas con niños y niñas a fin de fundamentar las prioridades del mandato. En aquella ocasión, los niños y niñas habían expresado interés en participar de manera continua en el trabajo del mandato, incluida su contribución al informe inicial de la Relatora Especial (véase aquí el resumen de las consultas anteriores). Como resultado de esas consultas anteriores y para que la Relatora Especial pudiera comunicarse regularmente con niños y niñas, la Relatora Especial también lanzó el canal de Instagram *ClimateRights4Kids*. Este canal de Instagram se utilizó activamente para difundir información sobre esta consulta.

Sin embargo, a raíz de los severos recortes en los presupuestos de las Naciones Unidas y de la ayuda en 2025, que afectaron gravemente la capacidad operativa de las organizaciones no gubernamentales (ONG) que trabajan sobre derechos de la niñez, no fue posible continuar esta forma de colaboración en la preparación de los informes temáticos de 2026.

Gracias a la financiación del Gobierno de Escocia, la metodología posterior para estas consultas difirió de las anteriores realizadas por la Relatora Especial en dos aspectos principales:

1) **Aprovechar perspectivas intergeneracionales**: En primer lugar, esta consulta incluyó respuestas de niños, niñas y adolescentes (menores de 18 años), así como de jóvenes de entre 18 y 25 años, captando así perspectivas intergeneracionales. Se diseñaron dos cuestionarios separados, uno para niños, niñas y adolescentes menores de 18 años y otro para personas mayores de 18 años. Tanto niños, niñas y adolescentes como jóvenes respondieron activamente a los cuestionarios. El grupo de discusión incluyó a niños, niñas, adolescentes y jóvenes que ya participaban en el activismo relacionado con el clima, con la facilitación y el apoyo de una destacada organización de la sociedad civil de derechos del niño. El enfoque intergeneracional ilustra cómo las perspectivas de los niños, niñas y adolescentes tienden a evolucionar en diferentes contextos geográficos, desplazándose desde comprensiones más individualistas de los problemas y las soluciones hacia factores más estructurales que conectan los sistemas alimentarios, el cambio climático y los derechos humanos. Esto permite una consideración más matizada y dinámica del concepto de “capacidades en evolución” en relación con el conocimiento que los niños, niñas y adolescentes tienen sobre el cambio climático y los derechos humanos a medida que dejan atrás la niñez. Además, constituye un recordatorio para los titulares de obligaciones de que deben explorar cómo puede garantizarse el derecho del niño a ser escuchado acerca de cuestiones relacionadas con el clima, conforme a la Observación general No. 26, de una manera que atienda a procesos relacionales no solo entre generaciones y dentro de ellas, sino también entre otras entidades vivas y no vivas del ecosistema del niño, lo que abre espacio para formas indígenas de ser (ontologías) y de conocer (epistemologías).

2) **Involucrar a un grupo más amplio de personas encuestadas a través de las redes sociales**: Las consultas anteriores con la Relatora Especial involucraron a niños, niñas y adolescentes con el apoyo de ONGs de derechos del niño mediante un método de muestreo intencional. En el ámbito de este informe temático sobre sistemas alimentarios, los grupos de discusión realizados con niños, niñas, adolescentes y jóvenes con el apoyo de una ONG de derechos del niño también utilizaron muestreo intencional. Además, dado que los cuestionarios se difundieron en línea a través del canal de Instagram *ClimateRights4Kids,* esta consulta también adoptó un método de muestreo por respuesta voluntaria. Esto permitió reunir respuestas adicionales de un grupo mucho más amplio de posibles participantes, incluidas personas que quizá no estuvieran vinculadas a organizaciones de la sociedad civil. Por lo tanto, estas consultas sugieren que combinar distintos tipos de métodos cualitativos de muestreo podría ser una manera eficaz de superar la limitación de recursos.

4. Aprendizajes y recomendaciones

En consultas anteriores en el marco del mandato de la Relatora Especial, los niños y niñas que participaron en las consultas recomendaron que la prioridad del mandato fuera:

- El impacto del cambio climático en los derechos de los niños y niñas a un medio ambiente sano, la salud, la alimentación y nivel adecuado de vida (que también abarca el hambre y la pobreza);
- La participación segura de los niños y niñas en la elaboración de políticas climáticas, la defensa y el activismo;
- La educación climática en las escuelas, acceso a la información y participación de los niños y niñas en proyectos innovadores e investigación climática;
- Acceso desigual a nuevas tecnologías y la transición energética;
- La discriminación en el contexto del cambio climático;
- El impacto del cambio climático en los niños y niñas en situaciones vulnerables;

Las últimas consultas reforzaron aún más las prioridades expresadas en consultas anteriores. Los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que participaron en estas consultas exigieron que:

- **La participación infantil debe ser sistémica y continua**: Los niños, niñas, adolescentes y jóvenes recomendaron que se establezcan e implementen mecanismos permanentes para apoyar la participación infantil y juvenil, junto con una comprensión sólida del derecho de los niños a participar y a que sus opiniones reciban la debida consideración, prestando atención a cuestiones de equidad y accesibilidad. El mandato de la Relatora Especial debería fortalecer espacios regulares de intercambio con niños, niñas, adolescentes y jóvenes.
- **La educación climática debe avanzar más allá de la sensibilización hacia la acción:** La educación sobre el cambio climático y los sistemas alimentarios debe evolucionar desde la simple sensibilización hasta la provisión de capacidades prácticas y aplicadas. Los jóvenes pidieron aprendizaje en agroecología, agricultura sostenible, gestión del desperdicio de alimentos, compostaje y uso de

herramientas digitales para la incidencia. Esta alfabetización climática práctica también debería integrar los conocimientos de Pueblos Indígenas y tradicionales, tales como la gestión comunitaria de los bosques y las técnicas agrícolas ancestrales, como formas vitales y legítimas de adaptación y resiliencia. Al impulsar la educación climática en las escuelas, el acceso a la información y la participación de los niños en proyectos innovadores y en la investigación sobre el clima, estas recomendaciones deberían informar el mandato de la Relatora Especial.

- **Debe haber una rendición de cuentas transparente y accesible para las acciones corporativas:** Niños, niñas, adolescentes y jóvenes expresaron profunda preocupación y desconfianza hacia las grandes empresas en los sectores alimentario y energético, identificando un patrón claro de *greenwashing* donde los daños medioambientales (a través del uso de combustibles fósiles, fertilizantes químicos y contaminación por plásticos) quedan ocultos por acciones superficiales de las empresas. La Relatora Especial debería incluir en sus prioridades la exigencia de los niños y niñas de garantizar que las empresas rindan cuentas por su impacto real en sus derechos a la alimentación, a un entorno saludable y a la salud.
- **Las causas profundas de la desigualdad deben abordarse desde una perspectiva basada en la justicia:** El impacto del cambio climático en los sistemas alimentarios no puede separarse de las injusticias sociales. Los niños, niñas, adolescentes y jóvenes identificaron cómo la discriminación estructural, incluyendo la desigualdad racial, económica y de género, profundiza la inseguridad alimentaria. Una respuesta basada en los derechos debe enfrentarse a estos factores y desafiar sistemas injustos, como la concentración de la tierra y la mercantilización de las necesidades básicas.
- **Una transición energética justa debe garantizar un acceso equitativo y un reparto de beneficios:** A medida que el mundo se aleja de los combustibles fósiles, los niños destacaron que el acceso desigual a las tecnologías corre el riesgo de crear nuevas divisiones. La transición hacia la energía renovable en los sistemas alimentarios debe estructurarse de modo que beneficie a los pequeños agricultores y a las comunidades de bajos ingresos. Retomando las demandas formuladas por los niños en consultas anteriores para que el acceso desigual a las tecnologías y la transición energética sean una prioridad, el mandato de la Relatora Especial debería orientar a los gobiernos para que garanticen que la inversión y las políticas apoyen la accesibilidad de las tecnologías, a fin de proteger a las personas más vulnerables y evitar que se queden atrás.
- **Las soluciones deben ser holísticas, abordando los sistemas interconectados:** Los niños, niñas, adolescentes y jóvenes consideran que la alimentación, el clima y los derechos humanos están fundamentalmente conectados. Promueven soluciones integradas y dirigidas por la comunidad, tales como huertos urbanos y escolares, iniciativas de reforestación, redes alimentarias locales, compostaje comunitario y reformas del transporte público, acciones que al mismo tiempo reducen las emisiones de carbono, mejoran la seguridad alimentaria, fortalecen la

salud comunitaria y empoderan a niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Por lo tanto, el mandato puede desempeñar un papel importante al elevar estos modelos impulsados por la comunidad para una transformación verdaderamente justa y resiliente.

Al establecer mecanismos permanentes y equitativos de participación, avanzar en una educación climática práctica y basada en los derechos, hacer efectiva la rendición de cuentas de las empresas, afrontar las causas profundas de la injusticia, garantizar una transición energética equitativa y promover soluciones holísticas dirigidas por la comunidad, el mandato puede avanzar hacia una implementación más efectiva de la Observación general No. 26, que había surgido como la prioridad más importante para el mandato de la Relatora Especial en consultas anteriores.

A pesar de los recortes presupuestarios en el sector de la ayuda que han afectado negativamente a todas las organizaciones de la sociedad civil, sigue existiendo un fuerte compromiso en el sector de los derechos de la infancia para cumplir las promesas establecidas en la Observación general No. 26, en particular en lo relativo a posibilitar una participación infantil significativa y ética. Por lo tanto, sobre la base del enfoque adoptado en esta consulta, se prevé que, con apoyo financiero, futuras consultas podrían incluir alianzas sostenidas con organizaciones de la sociedad civil de derechos del niño para mantener un diálogo regular y continuo con la Relatora Especial, con el fin de apoyar su compromiso de hacer que las opiniones de lo niñez brinden insumos significativos para sus informes. Además, el apoyo de donantes permitiría aprovechar el canal de *Instagram @climaterights4kids,* no solo para la difusión, sino también como plataforma participativa para el diálogo continuo, la retroalimentación y la co-creación de conocimientos. Las historias de Instagram para encuestas, sesiones de preguntas y respuestas y desafíos creativos pueden involucrar a niños, niñas, adolescentes y jóvenes en tiempo real y ofrecerían mecanismos inspiradores y muy pertinentes para lograr un alcance aún mayor y un aprendizaje más rico, mediante los cuales fortalecer la ejecución de este mandato.

La integración de una plataforma digital dinámica como el canal de Instagram *@climaterights4kids* es esencial para cerrar la brecha entre los procesos internacionales y la participación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, garantizando que las voces, visiones y soluciones de los niños no solo sean escuchadas, sino que sean centrales para configurar un futuro justo, sostenible y equitativo para todas las personas. El canal de Instagram ha servido cada vez más como un punto de entrada accesible para que niños, niñas, adolescentes y jóvenes se involucren en cuestiones relacionadas con el cambio climático y los derechos del niño, al tiempo que ha ampliado el alcance del mandato de la Relatora Especial hacia audiencias juveniles más amplias. Las consultas también se difundieron a través del canal de Instagram como parte de esfuerzos para hacer el proceso de consulta más accesible en línea para niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

Mediante videos adaptados para niños, contenido interactivo y preguntas orientadoras, la plataforma ha ayudado a suscitar la reflexión y el debate entre estos grupos sobre los impactos del cambio climático en sus derechos y en su vida cotidiana. El canal también

desempeña un papel importante en traducir y comunicar el trabajo de la Relatora Especial en formatos más accesibles, ayudando a tender puentes entre los procesos internacionales de derechos humanos y las realidades vividas por ellos y ellas. De cara al futuro, el canal de Instagram podría servir como una herramienta importante para que la Relatora Especial llegue a más niños, niñas, adolescentes y jóvenes en todo el mundo, al tiempo que fortalece su papel como espacio continuo que conecta el mandato de la Relatora Especial con estos grupos en distintas regiones y contextos.

PARTE 2 – CITAS Y OBRAS DE NIÑOS, NIÑAS Y PERSONAS JÓVENES

Sección 1: Temas generales

Tanto niños como jóvenes se centraron claramente en dos temas generales:

1.1 Sistemas alimentarios y pérdida de biodiversidad

Las reflexiones de niños, niñas, adolescentes y jóvenes sobre la pérdida de biodiversidad en el contexto de los sistemas alimentarios y el cambio climático ponen de manifiesto su comprensión de la interconexión entre los diferentes aspectos de la triple crisis planetaria.

- *"I believe that food systems, climate change, and biodiversity are all connected. In a country like Laos, our traditional knowledge is a great strength. We should focus on combining this wisdom with modern sustainable practices to ensure no child goes hungry." [*traducción*: "Creo que los sistemas alimentarios, el cambio climático y la biodiversidad están todos conectados. En un país como Laos, nuestros conocimientos tradicionales son una gran fortaleza. Deberíamos centrarnos en combinar esta sabiduría con prácticas sostenibles modernas para garantizar que ningún niño pase hambre."] (21 años, República Democrática Popular Lao)*

- "*Creo que algo importante a tener en cuenta es volver a ver cómo funcionaban los sistemas agroalimentarios en el pasado, más amigables con el ambiente y las personas; los policultivos evitan la degradación del suelo y garantizan que las personas tengan acceso a la alimentación."* (18 años, Colombia).

Algunos participantes señalaron los vínculos entre la agricultura intensiva, la pesca y la pérdida de biodiversidad:

- *"On peut parler des industrielles, les grands agrobusiness qui font une agriculture intensifiée car ils favorisent le profit au détriment de la protection de l'écosystème, les gros navires qui, avec l'utilisation de certains filets non recommandés pêchent même les petits poissons, ce qui fait que la reproduction devient faible, les braconniers aussi qui tuent les espèces en voie de disparition juste pour le profit." [*traducción: *"Podemos hablar de las grandes empresas agroindustriales que hacen agricultura intensiva porque ponen las ganancias por encima de cuidar el ecosistema. También están los grandes barcos que usan redes que no deberían usarse y pescan hasta los peces pequeños, lo que hace más difícil que las especies se reproduzcan. Y también están los cazadores furtivos, que matan animales en peligro de extinción solo para ganar dinero."]* (24 años, Senegal).

- "*There has been a significant decrease of fish in the English Channel and North Sea from over-fishing, with some species going extinct. Decrease in wild animals and plants: there are a lot of animals which are killed as pests, including badgers; as well as ecosystem loss from deforestation.*" [traducción: "*Ha bajado mucho la cantidad de peces en el canal de la Mancha y en el mar del Norte por la*

sobrepesca, y algunas especies incluso se han extinguido. También hay menos animales y plantas silvestres: matan a muchos animales porque los consideran plagas, como los tejones, y además se pierden ecosistemas por la deforestación."] (19 años, Reino Unido).

1.2 Emociones negativas frente a la situación actual (statuo quo) del sistema alimentario

En los distintos temas abordados en las preguntas, muchos niños, niñas, adolescentes y jóvenes expresaron decepción y frustración con la situación actual:

- "*Our rights are being violated, if we do not care about nature why should nature care about us. Nature is not speaking anything but it wants care back*" [traducción: "*Nuestros derechos están siendo violados. Si nosotros no cuidamos la naturaleza, ¿por qué la naturaleza nos va a cuidar? La naturaleza no habla, pero también necesita que la cuidemos*."] (17 años, India).

- "*Dans ce monde on note une importante inégalité du système donc nos dirigeants supérieurs doivent prendre compte aux personnes qui n'arrivent à subvenir leurs besoin et qui se trouvent dans des situations très difficiles. Aussi on constate un gaspillage que l'homme fait subir la nature sans se soucier de la génération future donc s'on redisons nous protégeons notre nature afin de vivre en paix et en société*." [traducción: "*En este mundo hay mucha desigualdad, así que quienes nos gobiernan deben pensar en las personas que no pueden cubrir sus necesidades y que están viviendo situaciones muy difíciles. También vemos cómo las personas desperdician y dañan la naturaleza sin pensar en las generaciones futuras. Por eso, debemos proteger la naturaleza para poder vivir en paz y en sociedad.*"] (18 años, Senegal).

Para algunas personas participantes, el abuso de poder dentro del sistema se veía en la violencia contra quienes defienden el ambiente y los derechos.:

- "*Creo que un gran problema en Colombia es la violencia, ya que aunque puedan estar las reservas naturales, muchas de las personas que luchan contra las problemáticas ambientales son asesinadas, por querer proteger estas reservas, ya que los grupos armados están allí."* (19 años, Colombia).

Para otras, esa frustración aparecía como culpa hacia sí mismas:

- "*The obvious answer to that question would be: It's the big companies, for example those in the meat industry - the animal cruelty, the medication that finds its way into our bodies etc. Obviously those are valid points that I'm not going to disagree with but in my opinion it's mostly our fold [sic : fault]. Our fold [sic : fault] as the consumers who keep the industry alive, who keep the demand high*

> *and who are mainly responsible for this cruelty*." [traducción: "*La respuesta más obvia sería: las grandes empresas, por ejemplo las de la industria de la carne, por el maltrato animal, los medicamentos que terminan llegando a nuestros cuerpos, etc. Claro que esos puntos son válidos y no estoy en desacuerdo, pero en mi opinión, gran parte de la culpa también es nuestra. Nuestra, como consumidores, porque mantenemos viva esta industria, mantenemos alta la demanda y somos en gran parte responsables de esta crueldad*."] (18 años, Alemania).

Igual que en la parte anterior sobre cómo niños, niñas, adolescentes y jóvenes viven los sistemas alimentarios de una forma muy directa y encarnada, estas citas muestran que este tema no se siente como algo lejano o abstracto. Al contrario, les provoca emociones muy fuertes. Las autoridades, las empresas y otras personas responsables deberían tomar en cuenta ese aspecto cuando trabajan sobre sistemas alimentarios.

Sección 2: Conocimiento de los problemas

2.1. Conocimiento de los problemas por parte de los niños y niñas

2.1.1 Conocimiento de los sistemas alimentarios

El conocimiento que tienen los niños y las niñas sobre los sistemas alimentarios nace de la vida cotidiana, de lo que ven, de lo que sienten y de lo que observan. Muchas veces describen los sistemas alimentarios desde su experiencia personal, familiar y comunitaria, y hablan tanto de los problemas como de la capacidad resiliente de sus comunidades.

Los niños y niñas que vivían más cerca de los sistemas alimentarios describían las características de la producción y distribución de alimentos en sus comunidades:

- *"On cultive les légumes, le mil, le riz la canne à sucre. La canne à sucre est transformée par l'usine. Mil, maïs transformé en farine. On fait de l'élevage. On transforme le lait en poudre. Des les légumes sont conservés dans des boite ou cartons ou sac. Les produits sont vendus dans les marchés dans les boutiques" [*traducción*: "Cultivamos verduras, mijo, arroz y caña de azúcar. La caña de azúcar se procesa en la fábrica. El mijo y el maíz se convierten en harina. También criamos animales. La leche se transforma en leche en polvo. Algunas verduras se guardan en latas, cajas o bolsas. Los productos se venden en los mercados y en las tiendas."]* (10 años, Senegal).

Algunos niños y niñas, especialmente los más pequeños y aquellos cuyas vidas estaban más alejadas de la producción alimentaria, inicialmente expresaron poco conocimiento sobre los sistemas alimentarios:

- *"I am not sure as I do not know much about the food systems where I live." [*traducción: *"No estoy muy seguro, porque no sé mucho sobre los sistemas alimentarios del lugar donde vivo."]* (13 años, Reino Unido).

Sin embargo, esos mismos niños y niñas luego describían ciertos problemas o dinámicas, incluso si estaban lejos de casa, como el aceite de palma (lo que ilustra que existe un conocimiento bastante extendido sobre la naturaleza dañina del cultivo del aceite de palma):

- *"Large production chain companies who produce things like palm oil and as a result of this there is vast deforestation and other environmental damage." [*traducción*: "Hay grandes empresas de producción que hacen cosas como aceite de palma y, por eso, ocurre mucha deforestación y otros daños al medio ambiente."]* (13 años, Reino Unido).

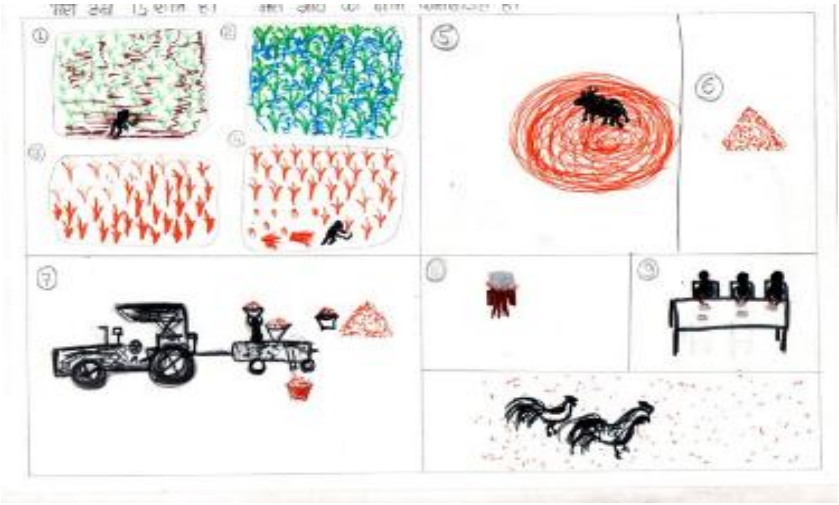
Un adolescente encuestado en Europa demostró un conocimiento profundo de la legislación sobre sistemas alimentarios, lo que puede explicarse por su implicación en iniciativas de la sociedad civil:

- "*When thinking about food systems that support the protection of human rights the first thing that comes to my mind is the in 2024 adopted CS3D. This EU law basically states that bigger companies have to be able to track and document their entire supply chain while making sure that there are no human right violations like child- or forced labour but also check for any environmental damage that might be happening. Violations of the law can lead to high fines and civil liability - meaning those affected are able to sue the companies. In my opinion this is an incredibly important law which is definitely capable of development but still a big step into the right direction.*" [traducción: "*Cuando pienso en sistemas alimentarios que ayuden a proteger los derechos humanos, lo primero que se me viene a la cabeza es la CS3D adoptada en 2024. Esta ley de la Unión Europea dice, básicamente, que las empresas más grandes tienen que poder rastrear y documentar toda su cadena de suministro y asegurarse de que no haya violaciones de derechos humanos, como trabajo infantil o trabajo forzoso, además de revisar si se está causando daño al medio ambiente, lo que podría suceder. Incumplir esta ley puede llevar a multas altas y a responsabilidad civil, es decir, que las personas afectadas pueden demandar a las empresas. En mi opinión, es una ley muy importante que todavía puede mejorar, pero que ya representa un gran paso en la dirección correcta*."] (16 años, Alemania).

Un grupo de escolares en la India mostró un profundo conocimiento de las etapas de la producción de alimentos, destacando la brecha urbano-rural y el papel que juega la educación en el conocimiento de la producción alimentaria:

- *"...the food we eat in cities actually comes from nearby rural areas. Many of us felt that people in cities should be more aware of the journey food takes before it reaches our plates… staple foods like rice and wheat are grown by farmers using irrigation, fertilizers, and farm machinery… Farmers grow paddy during the monsoon season in fields that remain filled with water. We suggested that students should learn more about these farming practices so that they can better appreciate the effort that goes into producing food."* [traducción: "*...la comida que comemos en las ciudades en realidad proviene de las zonas rurales cercanas. Muchos de nosotros pensábamos que la gente en las ciudades debería ser más consciente del trayecto que hace la comida antes de llegar a nuestros platos... Los alimentos básicos como el arroz y el trigo son cultivados por los agricultores usando riego, fertilizantes y maquinaria agrícola... Los agricultores cultivan arroz durante la temporada del monzón en campos que permanecen llenos de agua. Sugerimos que los estudiantes aprendan más sobre estas prácticas agrícolas para que puedan apreciar mejor el esfuerzo que implica producir alimentos*."] (Grupo de niños y niñas entre 14 y 16 años, India)

Un niño de 15 años de una aldea de la India también mostró de manera artística el ciclo de los alimentos mediante un dibujo que representaba distintas etapas, como la siembra, el arado, la cosecha (con el uso de tractores), el procesamiento y el consumo, además del uso de restos de comida como alimento para los animales:



2.1.2 Experiencias personales de acceso a la comida

Tanto los niños y niñas como los jóvenes que respondieron al cuestionario mencionaron que, en general, tenían acceso a suficiente comida. Muchas personas reconocieron que su posibilidad de acceder a alimentos de buena calidad dependía de la situación económica de su familia:

- *"Oui, j'ai accès à une bonne alimentation. Ma famille arrive à décaisser pour subvenir à nos besoins pour une alimentation saine et de qualité." [traducción: "Sí, tengo acceso a una buena alimentación. Mi familia puede pagar lo necesario para que tengamos comida sana y de buena calidad."]* (17 años, Senegal).

Algunos niños y niñas compartieron ejemplos muy físicos y muy directos de su relación personal con la comida. Esto recuerda que la experiencia de los sistemas alimentarios no es solo una idea abstracta sobre cosas que pasan "lejos" o en la industria, sino algo que niños, niñas, adolescentes y jóvenes sienten en su propio cuerpo, y que puede despertar emociones muy fuertes, como asco o miedo.

- "*Because of the rising prices, when I go out to buy food for my house I also look for the best value or lowest priced items in supermarkets. The other day when I brought home Sainsbury's own cheddar cheese and ate it right after eating the last of a Cheddar brand the difference was so palpable I [sic] keep bringing it up*!" [traducción: "*Como los precios han subido, cuando salgo a comprar comida para mi casa también busco en el supermercado lo que tenga mejor precio o sea más barato. El otro día llevé a casa un queso cheddar de marca propia de*

Sainsbury's y me lo comí justo después de terminar el último de una marca más conocida; la diferencia se sentía muchísimo, ¡y todavía sigo hablándolo!"] (16 años, Reino Unido).

- "*A veces tengo miedo que la comida esté envenenada, y que me haga daño. Tampoco me gustan los incendios en donde vivo. Pasamos con mi mamá con unos pajaritos cerca del humo y uno se murió"* (7 años, México).

2.1.3 Sistemas alimentarios y desigualdad

Los niños y niñas también mostraron conciencia de que algunos grupos tenían menos comida que otros y que esto estaba relacionado con la situación económica individual y familiar. Esto se expresa de diferentes maneras según los distintos grupos de edad:

- *"Local food banks for people who may not have enough money for food." [*traducción*: "Bancos de alimentos locales para personas que quizá no tienen suficiente dinero para comprar comida."]* (niños y niñas más pequeños, de 5 a 11 años, Reino Unido).

- *"India, being a developing country, doesn't not have equity. The rich are getting richer, the poor are getting poorer. To overcome that, our government has built ration-shops every 5 kms (government buys food grains and vegetables from farmers and subsidises it for poor people)." [*traducción*: "India, al ser un país en desarrollo, no tiene igualdad. Las personas ricas son cada vez más ricas y las personas pobres son cada vez más pobres. Para responder a eso, el gobierno ha puesto tiendas de racionamiento cada 5 kilómetros (el gobierno compra cereales y verduras a los agricultores y los vende con subsidio para las personas pobres)."]* (17 años, India).

Los niños, niñas y adolescentes también rechazan la idea de que el hambre exista porque en el mundo no se produce suficiente comida. En cambio, señalan que la situación económica, el origen étnico, el lugar donde vive una persona, su condición migratoria y la marginación histórica son los factores que más influyen en quién puede comer bien y quién no.

- *"I understand that worse quality food is what you're signing up for when you go for the cheaper option, but I feel for people who have to go for the cheaper option. Basically in the UK the poorer you are the worse you'll eat." [*traducción*: "Entiendo que, cuando eliges la opción más barata, normalmente terminas comprando comida de peor calidad. Pero me preocupa la gente que no tiene otra opción. Básicamente, en el Reino Unido, cuanto más pobre eres, peor comes."]* (16 años, Reino Unido).

Esta afirmación resume una idea más amplia: la pobreza obliga a elegir entre precio y nutrición, y esa elección no nace realmente de una decisión personal, sino de una condición estructural.

2.1.4 Impacto de los combustibles fósiles, fertilizantes químicos y plásticos

Los niños y niñas expresaron su preocupación por la contaminación que surge de las emisiones de combustibles fósiles, los residuos industriales y el plástico. Estos estaban especialmente preocupados por el uso excesivo de fertilizantes en la agricultura:

- "Je pense que peut-être l'engrais est utilisé pour aider les plantes à pousser plus vite et avoir plus de récolte*. Mais une utilisation excessive peut détruire les sols [traducción: "Creo que los fertilizantes tal vez se usan para ayudar a que las plantas crezcan más rápido y haya más cosecha. Pero usarlos demasiado puede dañar la tierra."]* (17 años, Senegal)

- " *We understood that these fertilizers supply important nutrients... However, a few of us expressed concerns... excessive use could harm soil quality, contaminate water sources...*" [traducción: "*Entendimos que estos fertilizantes aportan nutrientes importantes... Pero algunas personas del grupo dijeron que usar demasiado puede dañar la calidad del suelo y contaminar las fuentes de agua..."]* (grupo de niños y niñas de entre 14 y 16 años, India).

- "*Where I live fossil fuels are used mainly to support transportation and operational activities while chemical fertilizers are used to increase yields and plastic for packaging*." [traducción: "*Donde yo vivo, los combustibles fósiles se usan sobre todo para el transporte y otras actividades de funcionamiento; los fertilizantes químicos se usan para producir más, y el plástico se usa para los envases*."] (15 años, Nigeria).

Los niños y niñas también expresaron su preocupación por el uso de plásticos en el embalaje de alimentos:

- "*Single use plastic is everywhere…all fruits and vegetables are packaged in single use plastic...I can only think of two or three food items that aren't packaged in single use plastic.*" [traducción: "*El plástico de un solo uso está por todas partes... todas las frutas y verduras vienen envueltas en plástico de un solo uso... solo se me ocurren dos o tres alimentos que no estén empaquetados así.*"] (16 años, Reino Unido).

Los niños y niñas también expresaron preocupación por la contaminación causada por las emisiones de tractores, pero también a través de hornos de ladrillo, como se ve en este dibujo de una chica de 15 años de un pueblo en India:



Otro dibujo de una niña de 13 años de un pueblo indio ilustraba la contaminación de los residuos médicos de los hospitales:



2.1.5 Actitudes hacia el agronegocio

Las respuestas de niños, niñas y adolescentes reflexionaron sobre el papel que desempeñan las agroindustrias en fenómenos como el *greenwashing* y los monopolios del mercado:

- Un niño de 15 años del Reino Unido afirma: "*Bigoted billionaires have a monopoly on most produce and will only fund what benefits them."* [traducción: "*Unos cuantos multimillonarios con ideas muy cerradas controlan gran parte de la producción y solo apoyan lo que les beneficia a ellos*."] (15 años, Reino Unido).

- Otra persona de 15 años del Reino Unido relacionó el *greenwashing* con una menor conciencia pública sobre las emisiones de combustibles fósiles de estas empresas: "*Companies engage in 'greenwashing'. They promote environmental*

projects or sustainability goals to improve their image while still producing large amounts of fossil fuels. This makes it harder for the public to grasp the full environmental impact of these industries." [traducción: "*Las empresas hacen 'greenwashing'. Promocionan proyectos ambientales o metas de sostenibilidad para verse bien, pero siguen produciendo grandes cantidades de combustibles fósiles. Eso hace más difícil que la gente entienda el verdadero impacto ambiental de estas industrias.*"] (15 años, Reino Unido).

-
- "*...the efforts of many big companies to avoid negative impacts on the environment and human rights sound a lot like greenwashing to me…*" [traducción: "*...los esfuerzos de muchas grandes empresas por evitar impactos negativos en el medio ambiente y en los derechos humanos me suenan mucho a greenwashing...*"] (16 años, Alemania).

2.2. Conocimiento de los problemas por parte de las personas jóvenes

2.2.1 Conocimiento de los sistemas alimentarios

Para las personas jóvenes que participaron en las consultas, el conocimiento sobre los sistemas alimentarios era más sistémico y estructural. Ven los sistemas alimentarios como una red compleja en la que los factores ambientales, económicos y sociales están estrechamente conectados:

- "*So food systems help bring food to us, but climate change and poverty make it difficult for everyone to enjoy their rights... Soil damage/ erosion; Deforestation... [and] Poor quality of life for farmed animals all stem from the same system.*" [traducción: *"Los sistemas alimentarios ayudan a que la comida llegue hasta nosotros, pero el cambio climático y la pobreza hacen más difícil que todas las personas puedan disfrutar de sus derechos. ... El daño y la erosión del suelo, la deforestación... [y] la mala calidad de vida de los animales criados para consumo vienen del mismo sistema*."] (22 años, Uganda).

- "*In my region, access to nutritious and affordable food is uneven. Students and low income families often face difficulties obtaining sufficient food due to high prices and climate-related disruptions such as droughts and floods. This affects the right to food and health.*" [traducción: "*En mi región, el acceso a alimentos nutritivos y a precios asequibles no es igual para todas las personas. Los estudiantes y las familias de bajos ingresos muchas veces tienen dificultades para conseguir suficiente comida por los precios altos y por problemas relacionados con el clima, como las sequías y las inundaciones. Esto afecta el derecho a la alimentación y a la salud.*"] (22 años, Irak).

Los jóvenes también relacionaron la comida con la geografía:

- "*...because we are a landlocked country, almost all of our seafood is imported from neighbouring coastal countries. We also rely heavily on Thailand for processed and packaged foods, as our local manufacturing for these items is still developing. This means our daily meals are a mix of fresh, local ingredients and imported goods that travel across the border by road*." [traducción: "*...como somos un país sin salida al mar, casi todos los productos del mar que consumimos se importan de países costeros vecinos. También dependemos mucho de Tailandia para los alimentos procesados y envasados, porque la producción local de esos productos todavía está en desarrollo. Eso significa que nuestras comidas diarias son una mezcla de ingredientes frescos y locales, junto con productos importados que cruzan la frontera por carretera.*"] (21 años, República Democrática Popular Lao).

La agricultura a pequeña escala fue identificada en gran medida como la principal fuente de ingresos para muchas familias, especialmente por los encuestados africanos:

- "*Where I live in Uganda, food systems help some people, but they also cause problems for others. one example is small farmers. many families grow food like maize, beans and vegetables. this helps them eat and earn money. it supports their right to food and work.*" [traducción: "*Donde yo vivo, en Uganda, los sistemas alimentarios ayudan a algunas personas, pero también causan problemas a otras. Un ejemplo son los pequeños agricultores. Muchas familias cultivan alimentos como maíz, frijoles y verduras. Eso les ayuda a comer y a ganar dinero. También apoya su derecho a la alimentación y al trabajo."]* (22 años, Uganda).

El aceite de palma también fue mencionado por participantes que experimentan los impactos negativos de la industria a nivel local:

- "*Una situación que vivo directamente es cómo el cultivo de palma aceitera, especialmente la extracción ilegal, durante el verano afecta negativamente la disponibilidad de agua para las personas de la comunidad local*." (19 años, Colombia).

- "E*n esta parte de Colombia hay varios problemas, como la agricultura intensiva y los monocultivos (arroz y palma aceitera). Se están quemando zonas de pastoreo. Además, usan pesticidas que contaminan los ríos."* (18 años, Colombia).

2.2.2 Cambio climático y sistemas alimentarios

Los jóvenes demostraron un sólido conocimiento y comprensión del impacto del cambio climático en los sistemas alimentarios. Hablaron de cómo el cambio climático, como las sequías, la erosión del suelo, entre otros, afecta negativamente al acceso a los alimentos.

- "*Drought: The word means famine and we can say the crop is destroyed or there is no proper crop production. It is seen in our area and we hear also that due to*

too much heat when crops are planted in Summer when there is less rain the crops due to lack of water the crops start to die." [traducción: "*La sequía significa hambre, porque los cultivos se destruyen o no se puede producir bien. Eso se ve en nuestra zona, y también escuchamos que, cuando se siembra en verano y llueve menos, el exceso de calor y la falta de agua hacen que los cultivos empiecen a morir.*"] (25 años, país no especificado).

- *"La commune de Yoff, une commune située près de la mer est très affectée par le changement climatique notamment l'élévation du niveau de la mer entrainant une baisse de production alimentaire en même temps une diminution de la qualité et de la quantité des aliments." [*traducción: "*La comuna de Yoff, que está cerca del mar, está muy afectada por el cambio climático, especialmente por el aumento del nivel del mar, lo que está provocando una caída en la producción de alimentos y también una disminución en la calidad y la cantidad de los alimentos."]* (22 años, Senegal).

Algunos jóvenes participantes también establecieron vínculos entre los efectos del cambio climático y los derechos humanos (especialmente el derecho a la educación).

- *"Antes el clima era predecible, pero los cambios bruscos están haciendo que todo sea impredecible. Ya estamos viendo los impactos. Muchas escuelas públicas se inundan cuando llueve fuerte (con 10 a 12 centímetros de agua). Algunas pueden seguir dando clases, pero no todas pueden garantizar la educación en esas condiciones. Muchos espacios educativos del sistema público no están preparados para enfrentar este tipo de problemas."* (19 años, Colombia).

Las respuestas recibidas de los jóvenes también establecen vínculos entre el cambio climático, la injusticia económica y la vulnerabilidad de la cadena de suministro:

- "*a majority of fruit and vegetables consumed in the UK are imported. recently heatwaves in countries that produce the food we import have made it less available and a lot more expensive. Example: heatwaves in Spain and France ruining harvests of fruit and vegetables. This led to people on lower incomes having restricted access to varied and healthy food types, affecting their health negatively*." [traducción: "*La mayoría de las frutas y verduras que se consumen en el Reino Unido son importadas. Últimamente, las olas de calor en los países que producen esos alimentos han hecho que haya menos disponibilidad y que los precios suban mucho. Por ejemplo, las olas de calor en España y Francia han arruinado cosechas de frutas y verduras. Eso ha hecho que las personas con menos ingresos tengan menos acceso a alimentos variados y saludables, y eso afecta negativamente su salud.*"] (19 años, Reino Unido).

Desde Uganda hasta Irak, el clima impredecible está devastando las cosechas locales.

- "*When rain does not come, crops fail, farmers lose food and income*" [traducción: "*Cuando no llega la lluvia, las cosechas se pierden y los agricultores pierden comida e ingresos*."] (22 años, Uganda).

Estos testimonios muestran conciencia sobre el carácter global de los impactos del clima en la alimentación. También ilustran cómo el cambio climático, además de alterar los sistemas alimentarios, afecta derechos como la educación, la salud y la seguridad

2.2.3 Sistemas alimentarios y desigualdad

Los jóvenes demostraron una comprensión estructural de las desigualdades y vulnerabilidades derivadas del efecto del cambio climático en los sistemas alimentarios:

- "*in my community access to food is not the same for everyone. the biggest difference is between people who produce food and people who only buy food. farmers in villages can sometimes grow their own food. even if they are not rich they may have something to eat from their gardens. but people in towns depend only on buying food. when prices increase because of drought or floods they suffer more young people without jobs also struggle. without income it is hard to buy healthy food. Some eat only cheap food that is not very nutritious*." [traducción: "*En mi comunidad, el acceso a los alimentos no es igual para todas las personas. La diferencia más grande está entre quienes producen comida y quienes solo la compran. Los agricultores de las aldeas a veces pueden cultivar sus propios alimentos. Aunque no sean ricos, pueden tener algo para comer de sus huertos. Pero las personas que viven en las ciudades dependen solo de comprar comida. Cuando los precios suben por la sequía o las inundaciones, sufren más. Los jóvenes que no tienen trabajo también la pasan mal. Sin ingresos es difícil comprar comida saludable. Algunas personas comen solo alimentos baratos que no son muy nutritivos*."] (22 años, Uganda).

- "*Without income it is hard to buy healthy food." [traducción: "Sin ingresos, es difícil comprar comida saludable*."] (22 años, Uganda).

Las personas jóvenes también destacaron que el acceso a la alimentación no depende solo de los ingresos, sino también de otros factores complejos, como la tenencia de la tierra, la división entre lo urbano y lo rural y la exclusión estructural.

- "*In Yola, access to food is deeply stratified, with Internally Displaced Persons (IDPs) and female-headed households facing the most severe barriers due to a lack of land ownership and reliance on inconsistent humanitarian aid*." [traducción: "*En Yola, el acceso a los alimentos está profundamente estratificado. Las personas desplazadas internas (PDI) y los hogares encabezados por mujeres enfrentan las barreras más graves, por no tener tierra propia y por depender de ayuda humanitaria que no siempre llega de manera constante*."] (23 años, Nigeria).

- "*refugees and displaced people also face problems. they often depend on food aid and when support is reduced they do not have enough. so where a person lives and whether they have income or land makes a big difference in access to food*." [traducción: "*Las personas refugiadas y desplazadas también enfrentan problemas. Muchas veces dependen de ayuda alimentaria y, cuando ese apoyo se reduce, no tienen suficiente. Por eso, el lugar donde vive una persona y si tiene ingresos o tierra hacen una gran diferencia en el acceso a la comida*."] (22 años, Uganda).

En Buffalo, Estados Unidos, una persona joven de 23 años vincula directamente el racismo estructural con la inseguridad alimentaria:

- *"Food systems are impacted by structural and historic racism in my city, despite being a majority minority city. Red lining has led to one half of Buffalo being mostly white and well resourced, and the other half being black and people of color with little resources. Buffalo's East Side is a food desert, where nutritional food is hard to access and transport to food centers is limited. A few years ago, a racially-driven shooter killed black people in one of the East Side's only grocery stores, so the spaces that do exist do not feel safe." [*traducción: *"Los sistemas alimentarios se ven impactados por el racismo estructural en mi ciudad, a pesar de que la mayoría de la población pertenece a minorías. La segregación residencial ha hecho que una mitad de Buffalo tenga más recursos y que la otra mitad, donde viven muchas personas negras y otras personas de color, tenga muy pocos. La zona este de Buffalo es un desierto alimentario, donde es difícil acceder a comida nutritiva y hay poco transporte para llegar a los lugares donde se vende. Hace unos años, un atacante movido por el racismo mató a personas negras en una de las pocas tiendas de alimentos que había en el este de la ciudad, así que incluso los espacios que existen no se sienten seguros"* (23 años, Estados Unidos).

Este testimonio también muestra una dimensión emocional y psicológica del acceso a los alimentos. El miedo y el trauma asociados con buscar comida en espacios atravesados por violencia racista muestran que la violencia y la discriminación también están presentes dentro de los sistemas alimentarios.

En sus respuestas, las personas jóvenes también distinguen entre quienes producen alimentos y quienes los compran por geografía.

- Un joven de 22 años de Uganda explica: "*In my community access to food is not the same for everyone. The biggest difference is between people who produce food and people who only buy food. Farmers in villages can sometimes grow their own food. Even if they are not rich they may have something to eat from their gardens. But people in towns depend only on buying food. When prices increase because of drought or floods they suffer more.*" [traducción: *"En mi comunidad el acceso a la comida no es igual para todos. La mayor diferencia es entre quienes producen*

alimentos y quienes solo compran comida. Los agricultores de las aldeas a veces pueden cultivar su propia comida. Aunque no sean ricos, pueden tener algo para comer de sus huertos. Pero la gente de los pueblos solo depende de comprar comida. Cuando los precios suben por sequías o inundaciones, sufren más."]

Esta diferencia también muestra una vulnerabilidad importante: las poblaciones urbanas dependen por completo del mercado, lo que las hace más vulnerables a la inflación, la especulación y las interrupciones en las cadenas de suministro.

2.2.4 Impacto de los combustibles fósiles, fertilizantes químicos y plásticos

Las personas jóvenes mencionaron que los combustibles fósiles se usan en la maquinaria agrícola, en el transporte de alimentos y en la producción y conservación de los alimentos. También señalaron que los plaguicidas se usan con frecuencia y pueden causar daños ambientales graves; y que los plásticos también generan contaminación y otros impactos similares.

- *"Je sais que J'ai le droit à une alimentation saine alors qu'avec les méthodes conventionnelles et l'utilisation non modérée d'engrais, ce droit est remis en question." [traducción: "Sé que tengo derecho a una comida saludable, pero con los métodos convencionales y el uso excesivo de fertilizantes, ese derecho está siendo cuestionado."]* (24 años, Senegal).

- *"Plastics are everywhere in our food system. Farmers use plastic sheets to cover crops, and almost all food in our markets is sold in single-use plastic bags. Since we import many processed foods from Thailand, there is also a lot of plastic packaging that often ends up as waste in our rivers because we lack enough recycling facilities." [*traducción *"Los plásticos están por todas partes en nuestro sistema alimentario. Los agricultores utilizan láminas de plástico para cubrir los cultivos, y casi todos los alimentos en nuestros mercados se venden en bolsas de plástico de un solo uso. Como importamos muchos alimentos procesados de Tailandia, también hay muchos envases de plástico que a menudo acaban como residuos en nuestros ríos porque no disponemos de suficientes instalaciones de reciclaje."]* (21 años, República Democrática Popular Lao).

- *"Les commerçants qui utilisent beaucoup de plastique pour emballer les aliments: ces plastiques polluent l'environnement et mettent longtemps à se décomposer, ce qui nuit aux océans et aux espaces naturels." [*traducción*: "Los comercios usan mucho plástico para empaquetar los alimentos. Ese plástico contamina el medio ambiente y tarda mucho en descomponerse, lo que daña los océanos y los espacios naturales."]* (22 años, Senegal).

Algunos jóvenes también hablaron sobre cómo el uso de combustibles fósiles y fertilizantes químicos en los sistemas alimentarios tiene impactos negativos en la salud y podría causar enfermedades:

- "*J'ai constaté que les poulets consomment des aliments avec de l'engrais chimique; ce qui donne des maladies comme le diabète et l'hypertension. [traducción: "He visto que los pollos comen alimentos con fertilizantes químicos, y eso puede causar enfermedades como la diabetes y la hipertensión."]* (25 años, Senegal).

- "*Ici, les combustibles fossiles comme le charbon et le gaz sont utilisés pour cuisiner nos repas tous les jours et cela peut avoir un impact sur l'environnement sachant qu'on coupe les arbres pour en faire du charbon ce qui peut favoriser la déforestation et,même à long terme, des maladies respiratoires car s'il y'a plus d'arbres, ¿qué es ce qui va absorber le CO2?" [traducción: "Aquí usamos combustibles fósiles como el carbón y el gas para cocinar todos los días, y eso puede afectar al medio ambiente, porque se talan árboles para hacer carbón, lo que puede aumentar la deforestación y, a largo plazo, también causar enfermedades respiratorias. Porque si ya no hay árboles, ¿qué va a absorber el CO2?"]* (23 años, Senegal).

Aunque algunos de los vínculos causales que aparecen aquí quizá no estén científicamente comprobados (por ejemplo, la relación directa entre lo que comen los pollos y la diabetes), el hecho de que las personas jóvenes establezcan estas relaciones muestra su conciencia y su preocupación por el vínculo entre la producción de alimentos y la salud física.

Sección 3: Conocimiento de soluciones

3.1 Conocimiento de soluciones por parte de niños y niñas

Los niños y niñas demostraron un profundo conocimiento de las prácticas positivas y soluciones comunitarias para mitigar los impactos perjudiciales del cambio climático en los sistemas alimentarios.

Algunos niños destacaron la promoción de la agricultura ecológica como una práctica clave:

- "*There are also many positive examples where communities are protecting nature while producing food. Some farmers are adopting organic farming methods, reducing chemical use and conserving soil health*." [traducción: "*También hay muchos ejemplos positivos donde las comunidades protegen la naturaleza mientras producen alimentos. Algunos agricultores están usando métodos de agricultura orgánica, reduciendo el uso de químicos y cuidando la salud del suelo*."] (grupo de niños y niñas de 14 a 16 años, India).

- "*Dans ma localité, il existe des associations agricoles qui promeuvent l'agriculture biologique et l'utilisation d'engrais organiques pour protéger l'environnement tout en garantissant une production alimentaire saine. Ces initiatives impliquent souvent des adultes et des jeunes, y compris des enfants (dans des programmes éducatifs), qui participent à des ateliers de jardinage durable ou à des actions de sensibilisation sur le climat.*" [traducción: "*En mi comunidad hay asociaciones agrícolas que promueven la agricultura orgánica y el uso de fertilizantes naturales para cuidar el medio ambiente y producir alimentos saludables. En estas iniciativas participan personas adultas y jóvenes, incluidos niños y niñas, por ejemplo en talleres de huertos sostenibles o actividades sobre el clima.*"] (17 años, Senegal).

También destacaron iniciativas lideradas por la comunidad, como la plantación de árboles y los huertos:

- "*Many of us appreciated school campaigns that promote tree planting and environmental awareness, as such initiatives help people understand the importance of protecting nature while producing food… Some of us mentioned that families in our neighbourhoods grow vegetables in kitchen or terrace gardens, which helps them access fresh food and reduces dependence on markets…A few of us also spoke about community vegetable gardens where local residents work together to grow and share produce."* [traducción: "*Muchos de nosotros valoramos las campañas escolares que promueven la plantación de árboles y la conciencia ambiental, ya que estas iniciativas ayudan a comprender la importancia de proteger la naturaleza mientras se producen alimentos… Algunos de nosotros mencionamos que en los barrios las familias cultivan verduras en huertos en casa o en*

terrazas, lo que ayuda a tener acceso a alimentos frescos y reduce su dependencia del mercado… Algunos también hablaron de huertos comunitarios donde las personas del vecindario trabajan juntas para cultivar y compartir alimentos."] (grupo de niños y niñas de 14 a 16 años, India).

- "*My neighborhood has numerous river and beach cleanup days, where people gather and help clear the litter from the bridges. People of all ages attend to it."* [traducción: "*En mi barrio hay muchos días de limpieza de ríos y playas, donde las personas se reúnen y ayudan a recoger la basura, incluso de los puentes. Participan personas de todas las edades*."] (14 años, Estados Unidos).

- "*We have a youth council in place we also have local farms that produce on a small scale and an allotment that involves the community*" [traducción: "*Tenemos un consejo juvenil, también hay granjas locales que producen a pequeña escala y un huerto que involucra a la comunidad*."] (13 años, Reino Unido).

También se incluyó un dibujo de un niño de 14 años en India en el que aparecen dos personas con un cartel que dice: "*save trees, plant trees*" [traducción: "*salva árboles, planta árboles*."]

-



Al mismo tiempo, las respuestas reflejan cierto escepticismo hacia tecnologías que sirven a la agricultura industrial y a los intereses corporativos, especialmente cuando aumentan la dependencia, dañan el medio ambiente o no cuentan con el consentimiento de la comunidad:

- Hay una preocupación particular sobre los alimentos modificados genéticamente y las tecnologías de semillas no probadas: un joven de 15 años del Reino Unido afirma: *"Currently I am not aware about any technology, but I have a very huge concern for Genetic Modified Food as I feel they would lead to a whole lot of natural imbalances." [*traducción*: "Actualmente no conozco ninguna tecnología, pero me preocupa mucho la comida genéticamente modificada, porque siento que podría causar muchos desequilibrios en la naturaleza."]* (15 años, Reino Unido).

Los niños y niñas también abordaron activamente los problemas estructurales y recomendaron soluciones basadas en los derechos humanos.

- Un adolescente del Reino Unido destacó la relación entre los derechos humanos y la creación de condiciones laborales dignas para quienes trabajan en sistemas alimentarios: "*it is important to build knowledge about human rights and fairness in food systems. Understanding issues such as fair wages for farmers, and environmental protection can help communities support policies and initiatives that make the food system more sustainable and fair for everyone*." [traducción: "*es importante fomentar el conocimiento sobre los derechos humanos y la equidad en los sistemas alimentarios. Comprender cuestiones como los salarios justos para los agricultores y la protección ambiental puede ayudar a las comunidades a apoyar políticas e iniciativas que hagan el sistema alimentario más sostenible y justo para todos.*" (15 años, Reino Unido)

- Un adolescente participante en el Reino Unido destacó la importancia de su campaña local "Right to Food": "*I also agree with the 'Right to Food' campaign as I think that it is extremely important that everyone has an easy access to healthy, nutritious food*" [traducción: "*También estoy de acuerdo con la campaña "Right to Food", ya que creo que es extremadamente importante que todos tengan un acceso fácil a alimentos saludables y nutritivos*"]

Los niños y niñas también destacaron el papel de las escuelas, el currículo escolar y el desarrollo profesional como fuente de búsqueda de soluciones:

- "*I belong to a group of schools that have representation at the UN in Geneva. We work with the Sustainable Goals. For any growth in sustainability or climate change, we feel that the most important goal is education*" [traducción: "*Formo parte de un grupo de escuelas que tiene representación ante la ONU en Ginebra. Trabajamos con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Para avanzar en sostenibilidad o en cambio climático, creemos que el objetivo más importante es la educación*."] (17 años, India).

- Un joven de 14 años de la India también recomienda integrar los sistemas alimentarios en las asignaturas escolares: "*I believe the report should emphasize that children must be included in discussions about climate change and food systems because our future will be affected by the decisions made today.*

Governments and international organizations should support education about sustainable food systems in schools." [traducción: "*Creo que el informe debería destacar que los niños y niñas deben ser incluidos en las discusiones sobre el cambio climático y los sistemas alimentarios, porque nuestro futuro se verá afectado por las decisiones que se toman hoy. Los gobiernos y las organizaciones internacionales deberían apoyar la educación sobre sistemas alimentarios sostenibles en las escuelas*."] (14 años, India).

- Un joven de 15 años del Reino Unido enfatizó la importancia de vincular la concientización en las escuelas con las oportunidades para que los jóvenes se relacionen con los responsables de la toma de decisiones para influir en las políticas y prácticas locales: "*Schools should be able to provide more education on these topics so that young people understand how food systems work and how that can affect the climate and environmental health. Also having opportunities to use this knowledge , This may be in debates with local decision makers or in a youth council that can give advice to the school on how the student body would like to help contribute to a cleaner school."* [traducción: "*Las escuelas deberían ofrecer más educación sobre estos temas para que las personas jóvenes entiendan cómo funcionan los sistemas alimentarios y cómo esto puede afectar el clima y la salud. También debería haber oportunidades para usar este conocimiento, por ejemplo en debates con autoridades locales o en un consejo juvenil que pueda asesorar a la escuela sobre cómo al alumnado le gustaría contribuir a una escuela más limpia*."] (15 años, Reino Unido).

- Un joven de 15 años del Reino Unido preguntó: "*I think it was mentioned but I would love if you could possibly write about the harmful effects of food waste, as I think that many people do not understand how harmful it is*." [traducción: "*Creo que ya se mencionó, pero me gustaría mucho que pudieran escribir sobre los efectos dañinos del desperdicio de alimentos, porque pienso que muchas personas no entienden lo perjudicial que es."]* (15 años, Reino Unido).

- Un grupo de estudiantes de India (de 14 a 16 años) enumeró algunas de las soluciones como: "*Teaching children about food systems, climate change, and nutrition; Organizing school gardens where children can grow vegetables; Conducting awareness programmes on reducing food waste and plastic use*." [traducción: "*Enseñar a los niños sobre sistemas alimentarios, cambio climático y nutrición; organizar huertos escolares donde puedan cultivar verduras; y realizar programas de sensibilización para reducir el desperdicio de alimentos y el uso de plásticos."*] (grupo de estudiantes de 14 a 16 años, India).

- Como dice un joven de 16 años del Reino Unido: "*Recommandations for a food systems topic in PSHE lessons… If you created opportunities secondary school/sixth form children could add to CVs/Personal Statements that would be epic because then they could use that to get jobs in your field to protect nature,*

climate and children as well!" [traducción: "*Recomendaciones para incluir los sistemas alimentarios en las clases… Si se crearan oportunidades para que estudiantes de secundaria pudieran añadir esto a sus currículos o solicitudes, sería increíble, porque podrían usarlo para conseguir trabajos en este ámbito y proteger la naturaleza, el clima y también a la infancia.*"] (16 años, Reino Unido).

La investigación realizada por instituciones educativas también surgió como una fuente de soluciones destacadas por los niños:

- En el Reino Unido, un adolescente habló sobre una iniciativa en colaboración con la Universidad de Liverpool: "*The University of Liverpool works with Keenan Recycling, and they send waste to anaerobic digestion plants, which converts food waste into renewable energy.*" [traducción: "*La Universidad de Liverpool trabaja con una empresa de reciclaje y envían los residuos a plantas de digestión anaerobia, que convierten los desechos de alimentos en energía renovable*."] (15 años, Reino Unido).

3.2 Conocimiento de soluciones por parte de personas jóvenes

Las soluciones propuestas por las personas jóvenes suponen enfoques coherentes que combinan iniciativas individuales con acciones más amplias para abordar las barreras estructurales existentes que impiden el acceso equitativo a la alimentación. Las respuestas ponen de relieve una conciencia sobre la necesidad de reestructurar los sistemas alimentarios para que puedan servir a todas las personas sin discriminación.

- "*Promote organic farming and agroecology. Use modern irrigation techniques to save water and energy. Reduce food waste through community programs. Encourage renewable energy powered transport for food delivery*" [traducción: "*Promover la agricultura orgánica y la agroecología. Utilizar técnicas modernas de riego para ahorrar agua y energía. Reducir el desperdicio de alimentos mediante programas comunitarios. Fomentar el uso de transporte con energías renovables para la distribución de alimentos*."] (22 años, Irak).

Al igual que en los niños, las respuestas de los jóvenes también destacan la importancia de la educación:

- "*Sugerir métodos de educación para que más personas puedan comprender, participar y estar interesados en ello, y que se garantice la participación en políticas públicas."*(18 años, Colombia).

Además, las personas jóvenes expresaron un apoyo fuerte y constante a las tecnologías de energía renovable, en particular a la energía solar, que se considera una alternativa justa y sostenible a los sistemas dependientes de combustibles fósiles.

- En Nigeria, un encuestado señaló: "*The World Food Programme (WFP) and local cooperatives have introduced solar powered irrigation and milling machines*." [traducción: "*El Programa Mundial de Alimentos y cooperativas locales han introducido sistemas de riego y molinos que funcionan con energía solar*."]
-

En las respuestas recibidas, esto no se presenta como una intervención impuesta desde arriba, sino como una solución co-creada con grupos de jóvenes y de mujeres, lo que pone de relieve que el valor de la tecnología no reside solo en su función, sino también en la forma en que se desarrolla y se dirige.

De forma similar, las respuestas defienden el riego de precisión, la maquinaria energéticamente eficiente y el procesamiento de alimentos impulsado por energías renovables como formas de reducir las emisiones y aumentar la resiliencia.

- Una persona de 22 años de Irak recomienda: "*Use modern irrigation techniques to save water and energy."* [traducción: "*Utilizar técnicas modernas de riego para ahorrar agua y energía."]*

Estas propuestas reflejan un enfoque práctico de la adaptación, basado en la ciencia, que integra la innovación técnica con la responsabilidad ambiental y social.

- En Estados Unidos, una persona participante de 22 años describió cómo están experimentando con tecnologías de biorremediación: "*We are working with a university to develop methods using specific mycelium to remove heavy metals from contaminated urban soils.*" [traducción: "*Estamos trabajando con una universidad para desarrollar métodos que utilizan tipos específicos de micelio para eliminar metales pesados de suelos urbanos contaminados*."]

Este ejemplo ilustra cómo los jóvenes no solo son consumidores de ciencia, sino también participantes activos en la resolución de problemas científicos, aplicando conocimientos ecológicos para reparar sistemas alimentarios urbanos dañados.

Las respuestas de los jóvenes también critican la excesiva dependencia de insumos químicos y maquinaria alimentada por combustibles fósiles, que consideran obsoletos y perjudiciales.

- Una persona de 23 años de Senegal observa: "*Ici, les combustibles fossiles comme le charbon et le gaz sont utilisés pour cuisiner nos repas tous les jours… les tracteurs détruisent les micro-organismes dans le sol*." [traducción: "*Aquí, los combustibles fósiles como el carbón y el gas se utilizan para cocinar nuestras comidas todos los días… los tractores destruyen los microorganismos del suelo*."]

Es importante señalar que las personas jóvenes no sitúan la ciencia y la tecnología modernas como la única forma válida de conocimiento. Por el contrario, defienden la integración de la innovación científica con las prácticas indígenas y tradicionales.

- Una persona de 21 años de Laos sostiene: "*We should focus on combining this wisdom with modern sustainable practices to ensure no child goes hungry*." [traducción: "*Deberíamos centrarnos en combinar esta sabiduría con prácticas sostenibles modernas para asegurar que ningún niño pase hambre*."]

- Esta visión también se refleja en los llamados a recuperar la agricultura en "demi-lune" en el Sahel o a adoptar el método de cultivo de las "tres hermanas" (maíz, frijoles y calabaza), lo que muestra que las personas jóvenes valoran sistemas de conocimiento híbridos en los que la ciencia brinda soporte —y no reemplaza— la sabiduría local. (23 años, Estados Unidos).

También subrayan la necesidad de que las tecnologías digitales sean accesibles y equitativas.

- Un joven de 23 años de Nigeria pide: "*digital marketing training so young farmers can bypass middlemen and sell directly to consumers*." [traducción: "*formación en comercialización digital para que los jóvenes agricultores puedan evitar intermediarios y vender directamente a las personas consumidoras."*]

Quizá una de las soluciones más contundentes promovidas por las personas jóvenes sea la exigencia de una participación juvenil significativa en la gobernanza de los sistemas alimentarios.

- Una persona de 22 años de la India afirma: "*Children deserve a future where everyone has access to healthy food and where nature is protected. Listening to the voices of young people is important because we will live with the consequences of today's choices*." [traducción: "*Los niños y niñas merecen un futuro en el que todas las personas tengan acceso a alimentos saludables y en el que la naturaleza esté protegida. Escuchar las voces de las personas jóvenes es importante porque vamos a vivir con las consecuencias de las decisiones que se tomen hoy."]*

Los jóvenes también expresaron sus demandas y visión para una participación holística e informada:

- "*First I need reliable information. This means facts about farming, climate change, nutrition and human rights that are true and easy to understand. Schools, community programs and online resources can help provide this. Second, I need spaces to share my ideas and be listened to at youth forums, community meetings and school clubs where young people can speak and give suggestions are important. adults should respect our opinions and include them in decisions. Third, I need skills and training. Learning how to research, plan and solve problems can help me take part in projects that improve food systems and protect*

the environment. Finally I need support from mentors and networks. Teachers, community leaders and youth organizations can guide us, connect us with others and give opportunities to take action. With these things, young people like me can contribute to better food systems, protect the climate and ensure human rights are respected." [traducción: *"Primero, necesito información confiable. Esto significa tener información sobre agricultura, cambio climático, nutrición y derechos humanos que sea verdadera y fácil de entender. Las escuelas, los programas comunitarios y los recursos en línea pueden ayudar a proporcionarla. Segundo, necesito espacios para compartir mis ideas y ser escuchado; son importantes los foros juveniles, las reuniones comunitarias y los clubes escolares donde las personas jóvenes puedan hablar y hacer propuestas. Las personas adultas deberían respetar nuestras opiniones e incluirlas en las decisiones. Tercero, necesito habilidades y formación. Aprender a investigar, planificar y resolver problemas puede ayudarme a participar en proyectos que mejoren los sistemas alimentarios y protejan el medio ambiente. Por último, necesito apoyo de mentores y redes. Los docentes, líderes comunitarios y organizaciones juveniles pueden orientarnos, conectarnos con otras personas y darnos oportunidades para actuar. Con estas cosas, personas jóvenes como yo podemos contribuir a mejorar los sistemas alimentarios, proteger el clima y asegurar que se respeten los derechos humanos."]*

Pero los jóvenes no ven la educación como algo limitado a las aulas. Abogan por un aprendizaje práctico y basado en la comunidad que vincule el conocimiento con la acción.

- Un joven de Irak de 23 años subraya la importancia de desarrollar capacidades: "*Training in sustainable farming and agroecology, Awareness of human rights in food systems, Digital skills to monitor, track, and report environmental impacts*." [traducción: "*Formación en agricultura sostenible y agroecología, conciencia sobre los derechos humanos en los sistemas alimentarios y habilidades digitales para monitorear, rastrear e informar sobre los impactos ambientales*."]

También hay una fuerte demanda de educación que centre el conocimiento tradicional e indígena.

- Un joven de 21 años de Laos sostiene: *"In a country like Laos, our traditional knowledge is a great strength. We should focus on combining this wisdom with modern sustainable practices to ensure no child goes hungry."* [traducción*: "En un país como Laos, nuestros conocimientos tradicionales son una gran fortaleza. Deberíamos centrarnos en combinar esta sabiduría con prácticas sostenibles modernas para asegurar que ningún niño pase hambre."*]
-

Esto refleja un deseo más amplio de descolonizar los sistemas de conocimiento y validar formas locales de conocimiento.

Esto va acompañado de un reconocimiento de la brecha digital; como señala un encuestado, la participación significativa requiere no solo habilidades, sino también "acceso a internet de bajo coste" y "datos transparentes" (22 años, Nigeria, EN2). Sin equidad en el acceso, la tecnología puede profundizar las desigualdades existentes.